



**Direcția Învățămînt, Tineret și Sport Glodeni**

**Strategia de dezvoltare  
a rețelei instituțiilor de învățămînt din raionul Glodeni  
pentru anii 2018-2023**

## Cuprins:

<b>Argument</b> .....	3
<b>I Analiza situației actuale: acces, relevanță , calitate:</b>	
<b>Pașaportul învățământului</b> .....	<b>7</b>
Analiza situației actuale-----	8
Rețeaua unității-----	8
Transportarea elevilor-----	10
Raportul elev per cadru didactic-----	11
Copiii din grupul de risc-----	12
II Resurse umane-----	15
2.1 Efectivul de personal din sistemul educațional-----	15
III Monitorizare/inspectare-----	17
IV Rezultatele demersului educațional-----	18
Analiza factorilor și tendințele externe (analiza PESTE) .....	22
Analiza factorilor contextelor și tendințelor în cadrul educațional (analiza SWOT) .....	25
Probleme pe componente ale sistemului de învățământ .....	32
Viziune strategică a dezvoltării sistemului educațional raional .....	35
Misiunea sistemului educațional raional, orientată spre ACCES, RELEVANȚĂ, CALITATE.....	35
Ținte strategice-----	35
<b>3.1. Componentele sistemului de învățământ-programe de dezvoltare a domeniilor</b>	
3.1. a) Domeniul <i>RESURSE UMANE</i> -----	36
3.1. b) Domeniul <i>CURRICULUM</i> -----	37
3.2. c) Domeniul <i>INFRASTRUCTURA ȘI REȚEAUA INSTITUȚIILOR DE ÎNȚĂMÂNT</i> -----	45
3.2. d) Domeniul <i>RELAȚII CU COMUNITATEA</i> -----	47
Costuri de implementare-----	50
<b>Implementarea, monitorizarea și evaluarea strategiei</b> -----	<b>53</b>
<b>Riscuri în procesul de implementare a programului de dezvoltare a învățământului</b> -----	<b>55</b>
<b>Grupul de lucru</b> .....	<b>56</b>

## Argument

Strategia este organizată în baza a trei piloni: acces, relevanță, calitate. Sistemul educațional are menirea să asigure valorificarea potențialului fiecărei persoane și să formeze o forță de muncă competitivă. În acest context, Strategia este orientată spre rezultate și abordează problemele și soluțiile atât pe niveluri de învățământ, cât și pe subiecte transversale. Multe dintre problemele analizate sunt interconectate și nu se referă la un singur pilon al Strategiei, dar sunt incluse într-un anumit capitol pentru a asigura o abordare coerentă.

Procesele de implementare a Strategiei vor fi organizate atât în baza documentelor de politici, cât și prin schimbări de ordin legislativ. Direcțiile strategice și obiectivele specifice stabilite în Strategie sunt incluse în programele de dezvoltare strategice ale autorităților publice locale, iar implementarea acestora va fi realizată prin documentele de planificare strategică la nivel de ministere, în special Cadrul bugetar pe termen mediu (CBTM), bugetul și planul anual de acțiuni. Cadrul legislativ pentru direcțiile strategice și obiectivele specifice stabilite în Strategie sunt asigurate prin Codul Educației, care este în concordanță cu prevederile Strategiei. Finanțarea acțiunilor de implementare a Strategiei va fi efectuată de la bugetul de stat, bugetele locale, prin atragerea de granturi, fonduri, sponsorizări și alte surse legale, accentul punându-se pe metodologia bugetării bazate pe programe și performanță.

Programul de Dezvoltare Strategică a învățământului în raionul Glodeni vizează prefigurarea reperelor strategice de dezvoltare a sistemului educațional, derivate din principalele acte legislative *Codul Educației* al Republicii Moldova și *Strategia Educația -2020*, având ca temelie *Strategia de dezvoltare durabilă a raionului Glodeni*. Astfel, Programul pune la dispoziția Direcției Învățământ, Tineret și Sport Glodeni, un instrument de lucru, care să permită dezvoltarea, promovarea și implementarea unor proiecte, ce vor facilita dezvoltarea sistemului educațional.

Necesitatea elaborării Programului de Dezvoltare Strategică rezidă din importanța stabilirii unui cadru coerent și consecvent de definire a obiectivelor strategice pe care Direcția Învățământ, Tineret și Sport, prin membrii comunității didactice - pedagogi și parteneri educaționali - trebuie să le atingă. Acest Program de Dezvoltare Strategică are menirea de a materializa viziunea Direcției Învățământ Tineret și Sport prin stabilirea principalelor direcții strategice de acțiune.

Din trei perspective se generează în Programul de Dezvoltare Strategică funcțiile de bază ale comunității didactice: ACCESUL, RELEVANȚA și CALITATEA EDUCAȚIEI, care sunt esența principiilor fundamentale ale educației în Republica Moldova.

Programul de Dezvoltare Strategică a învățământului în raionul Glodeni conturează anumite realizări, identifică anumite nevoi, stabilește noi ținte strategice și obiective de activitate ale Direcției Învățământ Tineret și Sport pe perioada 2018-2023, axate pe acte normative: *Codul Educației al R.Moldova* și *Strategia Educația -2020*.

### **Politica dezvoltării învățământului în raion vizează:**

- accesibilitatea învățământului pentru toți elevii raionului;
- asigurarea drepturilor egale la educație, fără deosebire la starea socială, naționalitate, limbă, origine etnică, religie.
- respectarea interesului superior al copilului
- exprimarea, respectarea și aprecierea opiniei copilului
- asigurarea supravețuirii și dezvoltării
- realizarea programelor de educație incluzivă;
- obligativitatea învățământului secundar general;
- asigurarea priorității învățământului;
- utilizarea efectivă a resurselor umane, informaționale, materiale și financiare din învățământ;
- realizarea funcțiilor învățământului:
- centrarea procesului educațional pe copil și formarea de competențe;
- dezvoltarea capacităților personalității și pregătirea pentru activitate profesională și onorarea obligațiilor de cetățean;
- satisfacerea necesităților educaționale ale omului, drept fundamental, consfințit în Declarația generală a drepturilor omului;
- nondiscriminarea;
- formarea autoconștiinței istorice, de educație moral-spirituală și axiologică;
- dezvoltarea culturii naționale și asigurarea dialogului intercultural;
- integrarea în spațiul educațional european.

***Scopul de bază al politicii dezvoltării învățământului din raion*** este asigurarea calității învățământului în conformitate cu necesitățile actuale și de perspectivă ale personalității, societății și statului. Modernizarea învățământului este un proces politic valoric pentru toți cetățenii, familii, instituții sociale, autorități ale administrației publice, comunității pedagogice, agenți economici etc.

Sistemul de învățământ din raionul Glodeni este structurat pe următoarele trepte de școlaritate:

- educația preșcolară;
- învățământul primar;
- învățământul gimnazial;
- învățământul liceal.

Sistemul de învățământ include și alte subsisteme complementare (învățământ extrașcolar, sportiv).

**Managementul educațional în raionul Glodeni** asigură dezvoltarea organizațională prin promovarea unei strategii de creștere a performanțelor resurselor umane, este capabil să ia decizii pentru o anumită construcție statală și socială. Funcțiile și atribuțiile managementului educațional vizează: diagnoza, prognoza, proiectarea (planificarea), decizia, organizarea, coordonarea, motivarea, reglarea, îndrumarea și evaluarea.

Conducerea strategică a învățământului din raion se realizează în baza:

- Programului perspectiv de dezvoltare a unității de învățământ, aprobat de Consiliul Local de nivelul I;
- prezentul Program strategic de dezvoltare a învățământului din raion, aprobat de Consiliul Raional Glodeni.

**Prioritățile de dezvoltare și modernizare a sistemului de management educațional din raionul Glodeni** vizează precizarea responsabilităților autorităților administrației publice locale, a partenerilor sociali privind asigurarea echității și calității educației, implicarea reală a comunității în viața școlii.

În contextul modernizării relațiilor de colaborare/cooperare între învățământul din raion și partenerii săi, accentele se vor plasa pe:

- a) crearea, în comun cu autoritățile publice abilitate a unui sistem de monitorizare permanentă a necesităților curente și de perspectivă în instituțiile de învățământ;
- b) asigurarea participării beneficiarilor învățământului la soluționarea diferitelor probleme legate de nivelul respectiv de învățământ;
- c) elaborarea sistemului de contracte privind pregătirea cadrelor didactice și repartizarea tinerilor specialiști în câmpul muncii conform obligațiilor asumate în contractul dintre absolvent-autoritatea publică locală - Consiliul raional - Ministerul Educației.

**Resursele umane din învățământul raionului Glodeni** se constituie din personalul didactic, personalul administrativ, alte categorii de personal, elevi etc. Particularitățile specifice, drepturile și obligațiile cadrelor didactice sînt consfințite în fișa postului cadrului didactic, aprobată de administrația instituției. În scopul îmbunătățirii performanțelor cadrelor didactice se elaborează și se aplică mecanisme de formare inițială și continuă a personalului didactic și de conducere, de evaluare a performanțelor cadrelor didactice, de promovare și motivare a lor prin stimulări material-financiare și morale etc.

### **Scopul Programului și viziunea strategică**

Scopul Strategiei constă în:

- stabilirea direcțiilor prioritare de dezvoltare a învățământului din Raionul Glodeni și a mecanismelor de realizare a acestora;
- asigurarea unei dezvoltări durabile a sistemului de învățământ în vederea formării unei personalități integre, active, sociale și creative – factorii principali ai dezvoltării umane și ai progresului social-economic al țării în baza principiului „învățământul – prima prioritate a statului”.

În viziunea noastră școala este a elevului și trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare personală și profesională ale acestuia și își propune prin responsabilizare, profesionalism, obiectivitate și corectitudine, performanță să ofere pe termen lung un sistem educațional accesibil, coerent, atractiv, incluziv și relevant pentru beneficiari, orientat spre carieră și inovație, realizând o comunicare transparentă cu toți partenerii educaționali și sociali.

Ne propunem să răsplătim încrederea beneficiarilor noștri oferindu-le servicii de calitate pentru că o educație temeinică și continuă este o investiție în viitorul nostru, al tuturor.

Finanțarea proceselor de implementare a Strategiei va fi efectuată din bugetul de stat, bugetele locale, prin atragerea de granturi, sponsorizări și alte surse legale, accentul punându-se pe metodele bugetare bazate pe proiecte, programe și performanță.

***Funcții ale Programului de dezvoltare:***

- Modernizarea sistemului educațional din raion în scopul asigurării unei dezvoltări umane durabile prin asigurarea accesului echitabil și nondiscriminatoriu la studii de calitate la toate nivelele de învățământ.
- Asigurarea unei educații preșcolare, primare și secundare de calitate pentru toți copiii prin dezvoltarea unor școli prietenoase copilului și extinderea practicilor educației incluzive.
- Utilizarea eficientă a bazei tehnico-materiale și a resurselor financiare alocate sistemului educațional și sporirea calității procesului educațional.

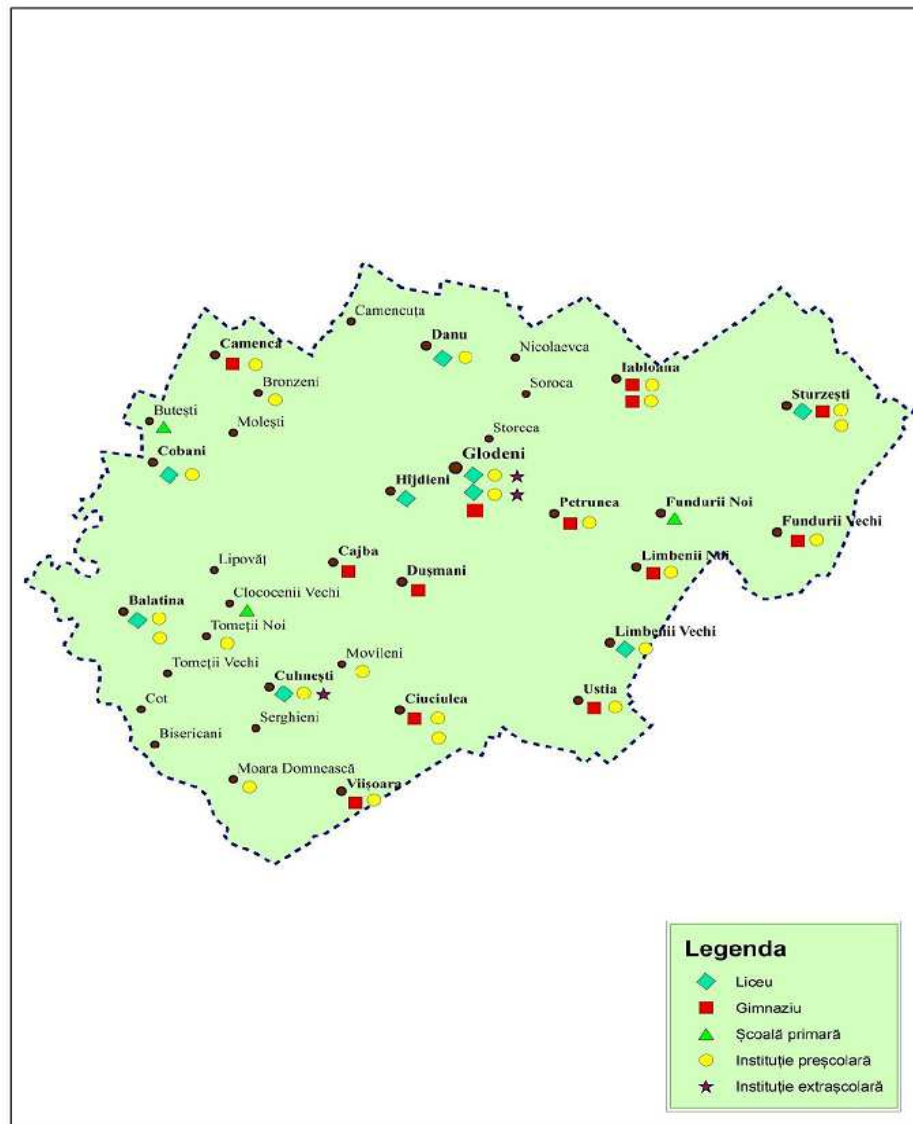
***În procesul implementării Strategiei vor fi respectate următoarele principii:***

- principiul drepturilor egale în domeniul educației și dezvoltarea la maxim a potențialului fiecărei persoane;
- principiul nondiscriminării și al accesului liber la educația de calitate pentru toate persoanele, indiferent de locul de trai (urban sau rural), nivelul de dezvoltare, veniturile familiei, sex, origine etnică, limba vorbită etc.;
- principiul integrării persoanelor cu cerințe educaționale speciale (CES) în sistemul general de învățământ;
- principiul centrării pe nevoile persoanei, societății și ale statului;
- principiul dezvoltării în continuare a sistemului de valori naționale și asigurării unui spațiu educațional unic;
- principiul flexibilității programelor educaționale, modernizarea lor în funcție de necesitățile actuale și de resursele bugetare disponibile, de posibilitățile cognitive ale fiecărei persoane etc.;
- principiul descentralizării serviciilor educaționale și creșterii gradului de autonomie a instituțiilor de învățământ;
- principiul parteneriatului social, intervenției multisectoriale, interdisciplinare și timpurii în dezvoltarea copilului;
- principiul asigurării calității în sistemul de învățământ;
- principiul integrării învățământului raional în spațiul educațional din Republică.

***Beneficiarii Programului:***

De rezultatele Programului de dezvoltare vor beneficia elevii, părinții, comunitatea locală, raională, factorii economici, societatea în ansamblu.

## Pașaportul învățământului din raionul Glodeni



raionul	Glodeni
Suprafață	754 km <sup>2</sup>
Număr de școli	35
Școli cu învățământ profesional	1
Școli cu învățământ profesional și tehnologic	34
Școli cu învățământ profesional și tehnologic și învățământ superior	19
Populație	60 975 locuitori
Populație în vârstă de învățare	10297
Procentajul populației în vârstă de învățare	17 %
Număr de școli în vârstă de învățare	783
Procentajul școlilor în vârstă de învățare din total de școli	7,6%
Procentajul populației în vârstă de învățare	28

## I Analiza situației actuale: acces, relevanță, calitate:

### 1.1 Rețeaua unităților de învățământ

Sistemul de învățământ reprezintă ansamblul unităților (instituțiilor) de învățământ de diferite tipuri, niveluri și forme de organizare a activității de educație și instruire, care asigură desfășurarea procesului educațional, în vederea educației și formării profesionale a cadrelor didactice. Forma de organizare a învățământului în raion: învățământ de zi.

Sistemul educațional raional include 54 de instituții, dintre care 28 IET, 19 gimnazii, 3 licee și 2 școli primare – grădinițe, două instituții extrașcolare – Centrul de Creație și Școala de Sport. În anul de studii 2017-2018 numărul de elevi în 4 instituții este de până la 91 de elevi, în 17 instituții până la 200 de elevi și în 12 instituții de la 200 până la 600 de elevi. În scopul asigurării gradului de optimizare a rețelei școlare din perspectiva calității serviciilor educaționale și a costurilor în educație în anii precedenți de studiu în baza deciziei Consiliului Raional Glodeni, 3 instituții au fost reorganizate: LTCobani, LT Sturzovca nr.1 și LTCuhnești în Gimnaziul Cobani, Gimnaziul Sturzovca nr.1 și Gimnaziul Cuhnești. Statutul de ordonator secundar de buget, a 22 de instituții din raion, a permis realizări esențiale în acest sens, **rămân mai puțin realizate obiectivele orientate spre accesul copiilor din localitățile arondate la activități extracurriculare, evidențierea indicatorilor de performanță realizați la domeniul calitatea educației, implicarea comunității arondate în procesul decizional al instituției de circumscriptie.**

Un impact special în asigurarea **accesului la educație** de calitate îl au **școlile de circumscriptie**, în care își fac studiile elevii din 18 localități rurale arondate.

Reducerea numărului elevilor, influențează asupra instituțiilor de învățământ, fiind afectate, în mod special, instituțiile educaționale din localitățile rurale. Astfel, scăderea numărului de elevi a influențat rețeaua școlară, formând în 6 instituții clase primare cu instruire simultană.

Numărul scăzut de elevi în clase influențează și calitatea demersului didactic, făcându-se simțită lipsa de competitivitate, concurență, spirit de echipă, posibilitatea de delegare a unor sarcini, dar și imposibilitatea desfășurării probei de erudiție, în cadrul admiterii în liceu, conform metodologiei modificate.

Instituții de învățământ	Nr. total de instituții la 31.05.2017	Nr. de instituții cu efectivul de copii/elevi			
		până la 91	92-200	201-640	peste 641
Grădiniță de copii	28	21	6	1	0
Școală primară - grădiniță	2	2			
Gimnaziu	19	2	11	6	
Liceu Teoretic	3			4	
Extrașcolar:					
Centru de creație	1				1
Școală (de arte, de sport etc.)	1			1	
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>1</b>



Dacă comparăm numărul de elevi din anul 2015-2016 și numărul de elevi în anul 2017-2018 se atestă o scădere a numărului de elevi și a numărului de clase: în anul 2015-2016 în raion au fost înregistrați – 5360 elevi în 2016-2017 – la finele anului 5201 elevi, în anul 2017-2018 - 5097 elevi, se atestă în ultimii ani o scădere cu 263 elevi, dacă în anul 2015-2016 erau înregistrate 280 de clase în 2016-2017 – 274 clase, 2017-2018 - 269 numărul de clase fiind în descreștere cu 11 clase. Se atestă și o scădere a numărului de clase liceale, comparativ cu anul precedent, s-a micșorat numărul de clase liceale cu 6 și numărul de elevi din ciclul liceal cu - 90 elevi.

Perioada	Total clase X-XII		Total clase	Total elevi		
	Real	Uman		Real	Uman	Total
2015-2016	7	16	23	104	325	429
2016-2017	7	12	19	80	258	338
2017-2018	7	11	18	82	257	339

Se menține numărul de elevi ce frecventează IET, a crescut procentul instituționalizării copiilor, comparativ cu anul precedent de studiu cu 5%, totuși rămâne o problemă procentul instituționalizării acestora, care este de 86 %. Rămâne o problemă localitățile fără IET: Stîrcea, Soroca, Nicolaevca, Camencuța, Lipovăț, Bisericani, Sîrghieni, cât și transportarea acestora la grădinițele din localitățile vecine.

Denumirea localităților fără IET	Nr. total de copii de 0-6(7) ani din localitate fără IET, pe vârste		Nr. de copii care frecventează o IET în altă localitate și rata instituționalizării, %			
	0-3 ani	3-6(7) ani	0-3 ani	Rata instituționalizării	3-6(7) ani	Rata instituționalizării
Stîrcea	7	10		0,00%	5	50,00%
Soroca	3	3	1	33,30%	1	33,30%
Nicolaevca	3	7	1	33,30%	3	42,80%
Camencuța	0	1		0,00%	0	0,00%
Lipovăț	3	0	1	33,30%	0	0,00%
Bisericani	1	4	0	0,00%	2	50,00%
Sărghieni	1	0		0,00%	0	0,00%
Clococeni de Jos	5	4	1	20,00%	2	50,00%
Cot	2	2	0	0,00%	1	50,00%

## 1.2 Transportarea elevilor

Pentru transportarea elevilor spre școlile de circumscripție sunt utilizate **11 unități** de transport: **5 autobuse** școlare, obținute în cadrul proiectului, "Educație de calitate în mediul rural", **4 microbuze** donate de Guvernul Români, un autobus PAZ procurat de DÎTS Glodeni, zilnic sunt transportați 548 de elevi, surse proiectate și executate pentru transportarea elevilor sunt 110000 lei.

Denumirea școlii de circumscripție	Denumirea localității arondate	Distanța km	Numărul copii/elevi transportați				Nr. de unități de transport utilizate
			cl.I-IV	cl.V-IX	cl.X-XII	total	
<i>Gimn. Cuhnești</i>	Movileni	2,5	31	39	0	70	2
	Tomești	5	7	4	0	11	
	Bisericani	5	8	6	0	14	
	Clococenii Noi	2,5	9	17	0	26	
	Domneasca	6	2	5	0	7	
	<b>Total</b>		<b>57</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>128</b>	
<i>L.T. Balatina</i>	Lipovăț	6	3	4	0	7	2
	Cuhnești		0	0	0	0	
	Cobani		0	0	0	0	
	Clococenii Vechi	9	5	24	2	31	
	Clococenii Noi	3,5	20	22	2	44	
	Tomești	4	34	19	16	69	
	<b>Total</b>		<b>62</b>	<b>69</b>	<b>20</b>	<b>151</b>	
<i>Gimn. Viișoara</i>	Moara- Domneasca	3,8 km	23	17	0	40	1
	<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
<i>Gimn Sturzovca</i>	Fundurii Noi	14 km	3	14	0	17	1
	<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	
<i>Gimn. Danu</i>	Camencuța	8km	1	1	0	2	1
	Nicolaevca	5 km	9	4	0	13	
	<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	
<i>Gimn. "V.</i>	Molești	4,5km	7	4	0	11	
	Butești	5km	11	8	0	19	

<i>Coroban''Camenca</i>							
	<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
<i>Gimn. Cobani</i>	Molești	<b>6km</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	1
	Butești		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	
	<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	
<i>L.T. Lev Tolstoi</i>	Stîrcea	3km	5	13	4	22	1
	<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	
<i>L.T. Vasile Coroban</i>	Stîrcea	3km					1
	<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
<b>TOTAL pe raion</b>			<b>183</b>	<b>225</b>	<b>24</b>	<b>432</b>	9

1.3 **Raportul elev per cadru didactic** a înregistrat în anul școlar 2017-2018 o ușoară descreștere. În instituțiile de învățământ preuniversitar la începutul anului școlar 2017 -2018 și-au desfășurat activitatea 496 cadre didactice, dintre care 57 cadre manageriale, raportul elev per cadru didactic în licee, fiind de 12, iar în gimnaziile de 11 elevi per cadru didactic.

Nr. d/o	Instituția de învățământ	raport elev (copil) /cadru didactic	raport elev (copil) /personal administra ti	raport elev / (copil) cadru didactic auxiliar	raport elev (copil) /cadru nedidactic
1	IP Liceul Teoretic „Vasile Coroban”	12	122	490	23
2	IP Liceul Teoretic „Lev Tolstoi”	11	135	158	24
3	IP Liceul Teoretic Balatina	12	153	358	29
4	Gimnaziul Cuhnești	12	111	278	14
	<b>Total licee</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	<b>273</b>	<b>22</b>
5	IP Gimnaziul Cobani	12	140	262	17
6	IP Gimnaziul Sturzovca nr 1	11	112	336	13
7	IP Gimnaziul Limbenii Vechi	11	99	199	15
8	IP Gimnaziul Hăjdieni	12	164	219	22
9	IP Gimnaziul Danu	11	110	440	13
10	IP Gimnaziul „Dimitrii Cantemir”	11	110	330	13
11	IP Gimnaziul Ciuciulea	11	148	148	17
12	IP Gimnaziul Fundurii Vechi	13	126	195	18

13	IP Gimnaziul Petrunca	11	113	338	18
14	IP Gimnaziul Iabloana nr 1	6	57	345	16
15	IP Gimnaziul Iabloana	8	80	192	14
16	IP Gimnaziul Sturzovca	12	128	85	16
17	IP Gimnaziul Ustia	12	117	175	16
18	IP Gimnaziul Cajba	11	107	322	15
19	IP Gimnaziul Vișoara	11	118	354	17
20	IP Gimnaziul „Vasile Coroban”	9	81	173	15
21	IP Gimnaziul Limbenii Noi	10	100	100	13
22	IP Gimnaziul Dușmani	12	118	354	14
	<b>Total gimnazii</b>	11	115	199	16
23	Scoală-pr grFundurii Noi	11/19	10/-	-	6/7
24	Scoală-prim grăd.Clococenii Vechi	8/22	26/-	-	10/7
	<b>Total Scoli primare -grădinițe</b>	9/21	23/-	-	8/7

Raportul elev/ cadru didactic în ultimul an de studii este diminuat datorită creșterii numărului de instituții cu clase foarte mici, spre exemplu: Gimnaziile Iabloana, Iabloana nr.1, Gimnaziul Camenca, Școlile primare - grădiniță Clococenii Vechi și Fundurii Noi.

#### 1.4 Copii din grupurile de risc

Problemele social-economice cu care se confruntă societatea, plecările peste hotare a părinților au un impact negativ asupra educației copilului. Situația dată a dus la creșterea numărului de copii din categoriile sociale ( total 637 din 5201, ceea ce constituie 12 % ), în special a copiilor cu ambii părinți plecați, și a celor fără ocrotire părintească (familii socialmente vulnerabile, familii incomplete). Această categorie de copii este predispusă pericolului pentru viața și sănătatea lor: neglijență, indiferență, criminalitate, abandon, nereușită școlară, violență-

Grupul de risc	Total	din ei			%
		cl. IV	cl. I-V-IX	cl. X-XII	
Elevi cu comportament deviant aflați la evidență	11	2	9	0	0,2%
Elevi orfani	12	5	6	1	0,2%
Elevi semiorfani	112	43	53	16	11,0%
Elevi cu tutelă	61	23	37	1	1,2%
Elevi din familii numeroase (3 și mai mulți copii)	539	203	314	22	6,0%
Elevi din familii incomplete	558	198	304	56	11,0%

Elevi la care ambii părinți sunt plecați peste hotare	458	162	245	51	9,0%
Elevi la care un părinte este plecat peste hotare	1062	365	589	108	20,0%
Elevi din familii social-vulnerabile	637	223	387	27	12,0%

Problema școlarizării copiilor cu vârste între 7-16 ani, este una aflată permanent în vizorul activității DÎTS și a instituțiilor de învățământ. Prin eforturi comune s-a obținut menținerea procentului maxim de școlarizare pe parcursul ultimilor ani inclusiv în anul de studii 2017-2018.

Absenteismul elevilor devine dificultate esențială în procesul didactic. Număr foarte mare de absențe constatăm la finele anului - 45030 ore. Perioada școlară-gimnaziu este caracterizată printr-un grad mai înalt de absenteism, sunt instituții, care elaborează și implementează planuri de combatere a absenteismului, la nivel de instituție identifică mijloace și mecanisme de responsabilizare a părinților și ca rezultat frecvența elevilor sporește, o analiză comparativă scoate în evidență reușita la acest capitol în instituțiile: Gimnaziile: Danu, Dușmani, Cajba, Ciuciulea, Fundurii Vechi, Limbenii Vechi, Sturzovca nr.1, care au sporit frecvența cu 1 %, comparativ cu anul trecut de studiu.

Instituția	Total smI	Total smII	Total pe an	Procentul frecvenței	
				2015-2016	2016-2017
IP LT Vasile Coroban	1879	2850	4729	97,6%	97,3%
IP LT Lev Tolstoi	3323	3974	7297	91,2%	92,5%
IP LT Balatina	1052	2186	3238	97,0%	94,5%
IP Gimnaziul Cuhnești	913	1109	2022	97,0%	94,5%
IP Gimnaziul Cajba	535	712	1247	98,7	99,17
IP Gimnaziul Camenca	345	567	912	95,8%	95,5%
IP Gimnaziul Ciuciulea	547	796	1343	99,8%	99,8%
IP Gimnaziul Cobani	726	1264	1990	97,0%	94,5%
IP Gimnaziul Danu	1176	1531	2707	89,7%	92,6%

IP Gimnaziul Dușmani	984	1097	2081	2015-2016	91,00%
				2016-2017	94,05%
IP Gimnaziul Dimitri Cantemir	586	578	1164	2015-2016	95,4%
				2016-2017	97,75%
IP Gimnaziul Fundurii Vechi	998	1799	2797	2015-2016	98,8%
				2016-2017	99,2%
IP Gimnaziul Hîjdieni	804	1427	2231	2015-2016	91,0%
				2016-2017	97,61
IP Gimnaziul Iablona	240	407	647	2015-2016	97,0%
				2016-2017	96,5%
IP Gimnaziul Iablona nr.1	301	278	579	2015-2016	93,0%
				2016-2017	94,5%
IP Gimnaziul Limbenii Noi	527	778	1305	2015-2016	96,5%
				2016-2017	95,8%
IP Gimnaziul Limbenii Vechi	736	1054	1790	2015-2016	99,5%
				2016-2017	99,6%
IP Gimnaziul Petrunea	499	703	1202	2015-2016	98,4%
				2016-2017	98,9%
IP Gimnaziul Sturzovca nr.1	718	904	1622	2015-2016	99,4%
				2016-2017	99,3%
IP Gimnaziul Sturzovca	890	1356	2246	2015-2016	96,0%
				2016-2017	95,0%
IP Gimnaziul Ustia	376	459	835	2015-2016	99,0
				2016-2017	97,7
IP Gimnaziul Viișoara	418	493	911	2015-2016	99,0%
				2016-2017	98,0%
Total	18633	26397	45030		

## II RESURSE UMANE

### 2.1 Efectivul de personal din sistemul educațional raional

*Nivelul de calificare al cadrelor didactice influențează în mod semnificativ rezultatele învățării, ratele de promovare și notele la examenul de bacalaureat fiind mai bune în cazul liceelor cu mai mulți pedagogi, ce dețin grade didactice.*

În anul de studii 2017-2018 în raion au activat 496 cadre didactice dintre care 57 cadre manageriale, nu s-au atestat cadre didactice cu studii nepedagogice, incomplete sau nespecialiști, totuși se atestă 42 de cadre didactice cu studii medii de specialitate, ceea ce constituie 9 %, în comparație cu 4 % de cadre didactice cu studii superioare de master, numărul de cadre didactice cu studii medii de specialitate este considerabil, într-o perioadă când ofertele universitare sunt multiple și una din direcțiile de perspectivă ale politicii educaționale este învățarea pe tot parcursul vieții.

Personal instituții de învățământ preuniversitar	total personal didactic	din ei manageri	Personal învățământ preșcolar	Total personal didactic
			Total cadre didactice (angajați de bază), din ele:	193
Total cadre didactice/manageriale (angajați de bază), din ele:	496	57	Cadre didactice cu studii superioare de masterat	7
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare doctorale	1	0	Cadre didactice cu studii superioare	68
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare de masterat	24	2	Cadre didactice cu studii superioare de licență	19
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare	336	53	Cadre didactice cu studii superioare nepedagogice	3
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare de licență	93	2	Cadre didactice cu studii medii de specialitate	96
Cadre didactice cu studii medii de specialitate	42	0	Cadre didactice cu studii medii de specialitate nepedagogice	0
Cadrele didactice/manageriale cu grad didactic/managerial superior	10	2	Nespecialiști	0
Cadre didactice/manageriale cu grad didactic/managerial întâi	33	1	Cadrele didactice cu grad didactic/managerial superior	0
Cadre didactice/manageriale cu grad didactic/managerial doi	300	9	Cadre didactice cu grad didactic/managerial întâi	2
Cadre didactice/manageriale fără grad didactic/managerial	153	47	Cadre didactice cu grad didactic/managerial doi	85
Numărul de cadre didactice, treapta primară	126	10	Cadre didactice fără grad didactic/managerial	106
Numărul de cadre didactice, treapta gimnazială și liceală	370	47	Metodist	3
Cadre didactice de sprijin	25	0	Cadre didactice angajate prin cumul	13
Psiholog	8	0	Tineri specialiști	5
Cadre didactice angajate prin cumul	40		Cadre didactice cu 1-2 ani până la pensie	25
Cadre didactice cu șarja didactică completă	117	0		

Cadre didactice cu șarja didactică incompletă	227	0	Pensionari	27
Cadre didactice cu suprasarcină didactică	152	57	Deficit de cadre	4
Tineri specialiști	12	0	Cadre didactice cu domiciliul în altă localitate	10
Cadre didactice cu 1-2 ani până la pensie	25	3		
Pensionari	104	12		
Deficit de cadre	10	0		
Cadre didactice cu domiciliul în altă localitate	36	2		

Din numărul total de cadre didactice 343 posedă grad didactic (superior, înfii și doi), iar 153 nu dețin grad didactic, ceea ce constituie 30 % din numărul de cadre didactice ce activează în raion. În instituțiile de educație timpurie 50% din cadrele didactice angajate nu posedă grad didactic, ceea ce scoate în evidență interesul scăzut față de perfecționarea și dezvoltarea profesională, reticență în aplicarea condițiilor pentru atestarea la grad didactic și pasivitatea unor manageri de a atinge unul din obiectivele strategice prioritare – creșterea profesională și respectiv a ofertei educaționale.

Una din problemele esențiale a sistemului este lipsa cadrelor didactice la anumite discipline. A devenit cronică lipsa specialiștilor la matematică, la fizică, limbă engleză, alte discipline. Imposibilitatea înlocuirii cadrelor ce lipsesc și a asigurării calității orelor înlocuite, de asemenea este o problemă nesoluționată. În cele mai dese cazuri directorii instituțiilor sunt lipsiți de posibilitatea selectării cadrului didactic necesar pe criterii de competiție și profesionalism, acceptând pedagogul doar pentru că este posesor al diplomei, în detrimentul calității muncii. O posibilitate de soluționare a problemei de asigurare cu cadrele necesare didactice este încheierea unor contracte anuale cu pedagogii-pensionari, care rămân a fi pentru noi o sursă, o ieșire din situație, un punct de sprijin foarte necesar.

### III MONITORIZARE /INSPECTARE

Monitorizarea și coordonarea activității instituțiilor de învățământ din raion a fost realizată prin organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare, acestea fiind nu doar o formă de evaluare a sistemului educațional, dar și o activitate de îndrumare și stimulare a inițiativelor, de generalizare a succeselor, de remediere a curenților din activitate. În ultimii 2 ani an fost realizate 22 inspecții frontale, 8 inspecții tematice și 12 inspecții de specialitate. În dependență de tipul inspecției, au fost evaluate mai multe aspecte educaționale:

- ✓ Evaluarea activității manageriale de combatere a absenteismului și a abandonului școlar,
- ✓ Corectitudinea perfectării documentației școlare la începutul anului școlar (punerea în aplicare a Nomenclatorului dosarelor, rigori în realizarea schemei orare);
- ✓ Utilizarea tehnicii de lucru independent la matematică,
- ✓ Evaluarea competențelor elevilor în baza descriptorilor,
- ✓ Evaluarea competenței de comunicare orală la disciplina I. și literatura română
- ✓ Respectarea metodologiei cuantificării, acumulării și recunoașterii creditelor profesionale;
- ✓ Corectitudinea elaborării proiectelor de lungă durată la toate disciplinele de studii, a proiectelor zilnice a lecției, a proiectării manageriale anuale raportate la direcția strategică a sistemului educațional centrat pe eliminarea disfuncțiilor,



- ✓ Corectitudinea completării cataloagelor școlare, aprovizionarea cu produse alimentare de calitate în conformitate cu prevederile contractelor încheiate cu agenții economici,
- ✓ Exercițarea funcției manageriale de perfecționare, păstrare a documentației școlare,
- ✓ Procesul de transfer dintr-o instituție în alta a elevilor din învățământul preuniversitar,
- ✓ Eficiența implementării Metodologiei de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului,
- ✓ Verificarea calității elaborării și realizării PEI-urilor pentru elevii care studiază în baza Curriculumului Modificat,
- ✓ Strategii de formare și evaluare a competențelor specifice la Istoria românilor și universală , geografie și educația civică,
- ✓ Delicvența juvenilă etc.

Inspecțiile au evidențiat că în majoritatea instituțiilor de învățământ sunt create condiții suficiente pentru organizarea și desfășurarea procesului educațional de calitate, managerii școlari și cadrele didactice din majoritatea instituțiilor cunosc și implementează actele normative ce reglementează organizarea și desfășurarea procesului educațional. Directorii instituțiilor aplică o paradigmă managerială de orientare, organizare, evaluare și asigură valorificarea la maximum a potențialului uman și material de care dispune instituția. Indicatorii de care se ghidează sunt: diagnosticarea, proiectarea, implementarea, evaluarea, luarea deciziilor, orientate la dezvoltarea demersului educațional. Asigură condițiile pentru implicarea cadrelor didactice în diverse activități de autoformare și formare profesională continuă, relevante pentru nevoile lor profesionale. Asigură realizarea priorităților de dezvoltare în procesul de planificare și executare bugetară. Aplică strategii de atragere a resurselor materiale, financiare, complementare alocațiilor bugetare, se observă păstrarea coerenței sistemului educațional în condițiile descentralizării, ale creșterii autonomiei unității școlare.

Totodată s-a simțit necesitatea dezvoltării, perfecționării, corectării unor aspecte din procesul educațional. În acest context, echipelor manageriale, cadrelor didactice din instituțiile evaluate li s-a recomandat preocuparea pentru controlul intern, care să se reflecte în monitorizarea rezultatelor și performanțelor școlare, verificarea pregătirii cadrelor către lecții, procesul decizional să nu fie formal și lipsit de coerență, să se elaboreze un plan concret de asistență/interasistență la ore, să se completeze documentația școlară fără greșeli, să fie aplicate corect criteriile de apreciere, notare a elevilor.

De asemenea, s-au atestat deficiențe ce țin de formulările deciziilor Consiliului Profesorat și Administrative, a ordinelor, ce vizează angajarea personalului, încălcări ce țin de *Instrucțiunea cu privire la organizarea instruirii individuale a copiilor bolnavi la domiciliu* ( ord. MET nr. 271 din 25 iulie 2005), a *Regulamentului de promovare , notare și evaluare*, privind dirijarea procesului de lichidare a corigențelor, a *Regulamentului tip de funcționare a instituțiilor de învățământ*, privind procesului de dezbateri și cunoaștere a proiectelor regulamentelor propuse și a celor aprobate.

S-au atestat încălcări ale *Instrucțiunii de completare a cataloagelor*, ale completării dosarelor elevilor după formularul nou propus de ME, încălcări ce țin de înregistrarea și colectarea și executarea actelor primite; încălcări privind completarea carnetelor de muncă etc.

#### **IV REZULTATELE DEMERSULUI EDUCAȚIONAL**

S-a continuat experiența anului precedent de elaborare a tezelor din sesiunea de iarnă/vară de profesorii ce predau la clasă. Rezultatele tezelor au fost comparate cu notele curente/semestriale și anuale în scopul determinării obiectivității notării elevilor de către cadrele didactice din instituții. În urma analizei rezultatelor s-a constatat că în toate liceele reușita constituie 100% . Subliniem faptul că rezultatele sînt modeste pentru unele clase liceale și anume: din 19 clase de liceu, 3 clase au media generală a tezelor mai mică de 7 :

- ▶ Clasa X-a uman, LTBalatina – 6,56;
- ▶ Clasa X-a uman, LTLTolstoi – 6,52;
- ▶ Clasa XII-a uman, LTLTolstoi – 6,25
- ▶ Dintre 7 clase care au susținut teza la matematică cea mai mică medie o are clasa a X real, LTLTolstoi;
- ▶ Dintre 11 clase care au susținut teza la istorie media cea mai mică a obținut-o LTLTolstoi , clasa X-a uman

### Rezultatele obținute la finele anului de studii 2016-2017

Media anuală obținută la disciplinele de studiu, per raion, în ciclul primar este de 8,39, în ciclul gimnazial - 7,82, în ciclul liceal – 8,26, la o analiză comparativă cu mediile obținute la aceleași trepte de școlaritate din anii precedenți de studiu, se observă o stabilitate în obținerea rezultatelor școlare. Media generală per raion, fiind de 8,15, ea fiind într-o ușoară creștere față de anul precedent de studiu – 8,08. Mediile generale obținute per instituții variază de la 7,5, până la 8,5. Instituțiile ce au obținut mediile generale de la 7,5 până la 8 sunt în număr de – 6, instituțiile ce au obținut mediile de la 8 la 8,5 sunt în număr de 17. Instituțiile cu un procent sporit al calității sunt: IP LT „V. Coroban”, IP L T Balatina, IP Gimnaziul Sturzovca nr.1, Gimnaziul Sturzovca, Gimnaziul Cajba. În ciclul gimnazial spre desosebire de celelalte cicluri se atestă în 5 instituții și nereușită școlară: LTBalatina, Gimnaziile: Ustia, Danu, Fundurii Vechi, Dușmani. Procentul nereușitei este în descreștere față de anii precedenți de studio

### Rezultatele examenelor gimnaziale, sesiunea 2017

Rezultatele obținute în ciclul gimnazial, anul de studii 2016-2017								Nota medie anuală la disciplinele de examen	Nota medie la examenele de absolvire	Indice de creștere/descreștere
Instituția		Matematica		Limba și literatura română		Rezultatele la istorie				
		La finele anului	La examen	La finele anului	La examen	La finele anului	La examen			
1. IP Liceul Teoretic „Vasile Coroban”	2015-2016	8,0	6,5	8,6	7,3	8,5	7,4	8,36	7,06	
	2016-2017	7,6	6,8	7,6	7,2	7,8	7,1	7,66	7,03	-0,3
2. IP Liceul Teoretic „Lev Tolstoi”	2015-2016	7,4	6,6	7,94	7,8	8,07	7,42	7,84	7,5	
	2016-2017	7,20	5,97	7,9	7,2	7,3	7,4	7,2	7,13	+0,8
3. IP Liceul Teoretic Balatina	2015-2016	6,5	6,2	7,1	7,1	7,7	6,6	7,2	6,6	
	2016-2017	6,72	5,69	7,12	6,32	6,90	6,10	6,98	6,03	-0,57
4. IP Liceul Teoretic Cuhnești	2015-2016	7,40	7,3	8,1	7,25	8,52	7,8	8,01	7,45	
	2016-2017	6,87	6,47	7,74	6,9	7,97	7,2	7,53	6,85	
5. IP Gimnaziul	2015-2016	8,3	9,0	8,4	8,2	8,4	8,5	8,36	8,56	

„Dimitrii Cantemir”	2016-2017	7,4	7,4	7,5	7,3	7,8	7,9	7,56	7,53	-1,03
6. IP Gimnaziul Cobani	2015-2016	7,2	6,5	7,1	7,4	7,8	7,2	7,4	6,8	
	2016-2017	7,0	0,0	8,0	0,0	7,5	0,0	7,69	6,34	
7. IP Gimnaziul Sturzovca nr 1	2015-2016	7,6	5,6	7,6	7,5	7,1	7,4	7,43	6,83	
	2016-2017	7,0	7,38	7,5	6,95	6,9	7,38	7,13	7,23	+0,40
8. IP Gimnaziul Sturzovca	2015-2016	7,4	7,8	7,9	7,3	7,8	7,2	7,7	7,43	
	2016-2017	7,1	7,9	7,6	7,1	7,7	7,3	7,46	7,43	=
9. IP Gimnaziul Limbenii Vechi	2015-2016	7,2	6,9	7,1	8,0	7,0	6,3	7,1	7,0	
	2016-2017	6,8	7,7	7,1	7,1	6,5	6,3	6,8	7,0	=
10. IP Gimnaziul Hîjdieni	2015-2016	6,2	7,1	7,0	6,9	7,2	6,7	6,8	6,9	
	2016-2017	6,8	7,0	7,5	7,0	8,0	6,5	7,43	6,83	-0,07
11. IP Gimnaziul Danu	2015-2016	6,8	6,7	7,0	6,6	7,7	6,9	7,25	7,10	
	2016-2017	5,8	7,3	6,9	6,9	6,9	6,3	6,55	6,92	-0,08
12. IP Gimnaziul Ciuciulea	2015-2016	7,2	6,8	7,0	7,6	7,6	7,3	7,27	7,31	
	2016-2017	7,1	7,1	7,4	6,9	7,9	6,4	7,43	6,79	-0,51
13. IP Gimnaziul Fundurii Vechi	2015-2016	7,1	6,5	7,5	6,6	6,8	5,8	7,1	6,3	
	2016-2017	6,7	6,2	6,7	6,4	6,3	6,9	6,6	6,5	+0,2
14. IP Gimnaziul Petrunca	2015-2016	7,0	8,7	7,3	7,8	7,3	7,8	7,4	7,9	
	2016-2017	8,8	8,0	8,7	7,9	8,7	7,9	8,8	7,8	-0,1
15. IP Gimnaziul Iabloana nr 1	2015-2016	6,5	6,6	7,8	6,8	7,4	7,0	7,1	6,7	
	2016-2017	6,9	5,8	7,5	6,6	7,4	6,2	7,1	6,05	-0,65
16. IP Gimnaziul Iabloana	2015-2016	7,4	7,2	7,4	7,5	7,9	7,5	7,56	7,40	
	2016-2017	6,7	6,9	7,0	7,2	7,2	6,9	6,96	6,97	-0,43
17. IP Gimnaziul Ustia	2015-2016	7,1	6,7	7,5	6,6	7,5	7,5	7,36	6,93	
	2016-2017	6,9	7,9	7,8	6,9	7,8	7,0	7,5	7,26	+0,33
18. IP Gimnaziul Vișoara	2015-2016	7,6	6,0	7,8	7,0	7,5	7,1	7,63	6,7	
	2016-2017	7,5	6,1	7,7	6,3	7,6	6,1	7,6	6,1	-0,6
19. IP Gimnaziul Dușmani	2015-2016	6,00	6,50	6,90	5,91	6,66	6,00	6,52	6,13	
	2016-2017	7,10	6,85	6,99	6,70	7,78	6,75	7,29	6,76	+0,63
20. IP Gimnaziul Cajba	2015-2016	6,0	6,1	6,8	6,2	6,7	7,0	6,5	6,5	
	2016-2017	7,2	6,0	6,8	6,7	7,2	6,0	7,06	6,22	-0,38
21. IP Gimnaziul	2015-2016	7,1	5,1	7,0	7,8	7,0	6,8	7,02	6,56	

<b>Camenca</b>	<b>2016-2017</b>	6,6	6,2	7,2	6,5	8,0	6,4	7,4	6,37	<b>-0,19</b>
<b>22. IP Gimnaziul Limbenii Noi</b>	<b>2015-2016</b>	7,5	7,2	7,7	6,2	7,4	7,5	7,50	6,9	
	<b>2016-2017</b>	6,7	6,4	7,9	7,2	8,0	7,0	7,52	6,87	<b>-0,03</b>

Instituțiile ce au obținut cele mai înalte medii la sesiunea de examene și au confirmat notele primite pe parcursul anului de studiu, ciclul gimnazial, sesiunea 2017, sunt:

<b>Instituția</b>	<b>Nr.total de elevi</b>	<b>Au promovat</b>	<b>Nu au promovat</b>	<b>Nota medie</b>	<b>Procentul promovabilității</b>
LT VCoroban	37	33	4	6,1 5	89,18
LT Balatina	29	25	4	6,2 9	86,2%
L.T. Cuhnești	14	13	1	5,4 0	92,85%
LT L.Tolstoi	28	18	10	6,7 4	64,28
Pe raion	108	89	19	6,1 4	<b>82,40</b>

### **Analiza factorilor și tendințelor externe (PESTE)**

<b>Domenii de analiză</b>	<b>Aspecte/elemente de analiză</b>
<b>Context politic</b>	<p><b>Prin Codul Educației :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ se reglementează activitatea instituțiilor educaționale, sunt stabilite atribuțiile, drepturile și responsabilitățile actanților educaționali;</li> <li>✓ se asigură condițiile de acces la educație, limba de predare este limba română, procesul didactic este direcționat spre finalitățile educaționale;</li> </ul>

- ✓ se stabilește scara de notare în procesul de evaluare ;
- ✓ se precizează misiunea și finalitățile educaționale la fiecare treaptă din învățământul general;

**Prin Strategia EDUCAȚIA -2020:**

- ✓ sunt clare obiectivele și sarcinile pe termen mediu în vederea dezvoltării educației;
- ✓ sunt clare orientările și direcțiile prioritare de dezvoltare a sistemului de învățământ din Republica Moldova; deținem anumite puncte de pornire în activitatea de planificare/ prognozare a managementului educațional.

**Prin Acordul de asociere al R.Moldova la Uniunea Europeană:**

- ✓ activități ce pun accent pe democrație și statul de drept, drepturile omului și libertățile fundamentale, buna guvernare, pe buna funcționare a economiei de piață și pe dezvoltarea durabilă, iar promovarea valorilor democratice este obiectiv principal al domeniului educațional;
- ✓

**Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020:**

- ✓ se acordă atenție specială incluziunii școlare a copiilor cu CES;
- ✓ implicare activă a angajaților SAP în incluziunea copiilor cu CES;
- ✓ asigurarea funcționalității celor 22 Centre de Resurse pentru educație incluzivă;
- ✓ distribuirea corectă a resurselor financiare din Fondul pentru Educație Incluzivă pentru CREI;
- ✓ monitorizarea activității comisiilor multidisciplinare din cadrul instituțiilor școlare;
- ✓ consiliere psihopedagogică acordată de SAP.

**HG pentru aprobarea regulamentului cu privire la transportarea elevilor:**

- ✓ asigurarea funcționalității autobuzelor școlare;
- ✓ transportarea regulamentară a elevilor spre și de la școlile de circumscripție;

**Hotărârea Guvernului privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general :**

- ✓ finanțarea în bază de formulă a creat/ crează posibilități de reparație capital a blocurilor de studii, sălilor de sport, săli de festivități
- ✓ activitățile desfășurate în temeiul prezentului act guvernamental a permis revitalizarea instituțiilor școlare.

**Legea privind transparența în procesul decizional**

**Codul Muncii al Republicii Moldova**

**Legea privind protecția specială a copiilor în situații de risc și separați de părinți**

<p><b>Context economic</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De la bugetul de stat, conform formulei, instituțiilor de învățământ secundar general se alocă suma de <b>69529500,0</b> lei</li> <li>✓ Deficit bugetar cauzat de numărul redus (sub 91) de elevi se creează în Gimnaziile: Camenca, Cajba, Iabloana</li> <li>✓ Pentru alimentarea copiilor din învățământul primar se alocă suma <b>de 3257900,0 lei;</b></li> <li>✓ Din Fondul pentru Educație Incluzivă instituțiilor ce dețin Centre de Resurse s-a alocat suma <b>de 1307000,0</b></li> <li>✓ Veniturile populației scad dramatic în contextul crizei economice : populația pleacă peste hotarele țării angajându-se la diferite munci.</li> <li>✓ Conform datelor furnizate de Registrul de Stat al populației în anul 2017 în raion au sosit 329 persoane și au plecat 520 de persoane. Spor migratoriu -191 persoane</li> <li>✓ Evoluția economiei raionului este, pe multe domenii, incertă, motiv din care nu se pot alcătui prognoze pertinente și de durată, privind cererea de calificări pe piața muncii, de aceea foarte puțini tineri se reîntorc la baștină cu scopul integrării în anumită profesie.</li> <li>✓ Se menține scăderea potențialului economic al raionului;</li> <li>✓ Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel, încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile</li> <li>✓ Activitatea DÎIS se va desfășura în anul 2018 având la bază un buget 8082.4 mii lei</li> <li>✓ Sectorul administrativ și social este mai mare - cca. 63% (administrație publică - 11,2 %; învățământ - 37,9 %; sănătate și asistență socială - 13,8 %) în alte activități fiind încadrate cca. 6% din forța de muncă.</li> <li>✓ Ramurile principale formatoare a economiei raionului sunt: Agricultură, Serviciile și comerțul.</li> </ul>
<p><b>Context social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emigrarea forței de muncă în străinătă Raionul Glodeni este un raion agrar, populația se ocupă în special cu creșterea culturilor agricole și animalelor. Nu sunt întreprinderi industriale, puține întreprinderi private rată ridicată a șomajului, condiții precare de viață, lipsuri materiale, lipsa părinților , migrație , scăderea natalității. Raportate la acești indicatori sunt și rezultatele educaționale ale școlilor.</li> <li>✓ Direct proporțional depinde numărul elevilor (care este în mare descreștere) asupra bugetelor instituțiilor elaborate în bază de formulă cu cost per-elev.</li> <li>✓ Posibilitățile de implicare financiară a părinților ori autorităților locale în viața școlii sînt minime.</li> <li>✓ proces de îmbătrînire demografică</li> <li>✓ corelarea deficitară a cererii cu oferta de pe piața de muncă</li> <li>✓ decalaj între pregătirea oferită de școală și cerințele pieței muncii</li> <li>✓ diferența mică între ajutorul de șomaj , indemnizația acordată de stat și salarii încurajează șomajul mascat ;</li> <li>✓ Structura populației școlare se menține constant omogenă, majoritatea elevilor fiind moldoveni</li> <li>✓ În raionul Glodeni 20 școli studiază în limba română și 4 – în limba rusă .</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Migrația părinților, lipsa îngrijirii parentale, orientarea spre bani și bunuri materiale a produs conflictul de valori.</li> <li>✓ Școala se confruntă cu probleme de educație generate mai mult de devalorizare, de promovarea diferită.</li> </ul>
<b>Context tehnologic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Globalizarea și dezvoltarea tehnologică favorizează aplicarea tehnologiilor avansate. DÎTS promovează o politică de încurajare a inițiativelor din școli pentru utilizarea tehnologiilor informaționale, fiind interesată de introducerea Registrului școlar electronic, tendință contemporană promovată de multe țări europene și susținută de Ministerul Educației .</li> <li>✓ Sistemul educațional raional este insuficient dotat pentru realizarea acestor acțiuni, de aceea DÎTS contează mult pe interesul și implicarea cadrelor manageriale și didactice pentru implementarea proiectelor ce ar facilita accesul la instruirea și managementul asistat la calculator.</li> <li>✓ Pentru a deveni atractivă și a face față concurenței, școala trebuie să doteze săli specializate, cu echipamente moderne.</li> <li>✓ Insuficient sunt dotate cu calculatoare școlile mici și instituțiile preșcolare;</li> <li>✓ Este nevoie de o promovare mai largă, la nivel de fiecare instituție educațională a TIC;</li> <li>✓ Dețin pagini WEB oferind informația necesară, DITS și 8 instituții.</li> </ul>
<b>Context ecologic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ În raionul Glodeni infrastructura și managementul deșeurilor menajere este extrem de slab dezvoltată, atât cantitativ, cât și calitativ. Se atestă un nivel înalt de poluare a solurilor, apelor și altor componente a mediului, cauzat de infrastructura slab dezvoltată, dar și de indiferența populației.</li> <li>✓ Situația ecologică nesatisfăcătoare la locurile de depozitare a deșeurilor menajere, apariția unui număr considerabil de gunoiști neautorizate;</li> <li>✓ Desfășurarea tradițională a orelor ce includ demersuri didactice cu subiect ecologic</li> <li>✓ Localizarea blocurilor sanitare în curtea instituțiilor, imposibilitatea asigurării condițiilor de igienă,</li> <li>✓ Implicarea în activități cu impact ecologic.</li> </ul>

## ANALIZA SWOT

<b>Resurse umane</b>	<b>Puncte forte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice calificate angajate în învățământul preuniversitar;</li> <li>• Cadre didactice pregătite, ce manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei de elevi;</li> <li>• Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculei;</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la perfecționări</li> <li>• Organizarea seminarelor, întrunirilor metodice de informare cu șefii de comisii și metodiști din DÎTS;</li> <li>• Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare;</li> <li>• Climatul psiho-social din majoritatea școlilor este favorabil</li> <li>• Număr în creștere de elevi, ce au obținut rezultate înalte la olimpiadele republicane;</li> <li>• Rezultate înalte ale Școlii de Sport Glodeni și a Centrului de creație cunoscute pe arenă națională,</li> <li>• Implementarea noului model de formare profesională continuă a cadrelor didactice.</li> <li>• Promovarea la nivel de instituții și raion a experienței avansate a cadrelor performante.</li> <li>• Implicarea cadrelor din raion în implementarea proiectelor educaționale.</li> <li>• Participarea cadrelor didactice în concursuri raionale (<i>Lecturi pedagogice, Profesorul anului</i>)</li> </ul>	<b>Puncte slabe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătire nesatisfăcătoare a unor cadrelor didactice tinere;</li> <li>• Dezinteresul tinerilor specialiști pentru angajare în instituțiile rurale, indiferent de indemnizațiile alocate;</li> <li>• Lipsa cadrelor didactice la unele discipline;</li> <li>• Reticență la schimbare la unele cadre didactice și manageriale din instituții școlare ;</li> <li>• Dezinteres pentru obținerea gradelor didactice și manageriale;</li> <li>• Reticență la schimbare în instituțiile educaționale preșcolare: dezinteres pentru studii universitare și postuniversitare; dezinteres pentru grade didactice;</li> <li>• Număr mare de elevi nemotivați pentru învățare;</li> <li>• Părinți indiferenți față de rezultatele școlare ale copilului;</li> <li>• Evaluarea performanței cadrelor didactice nu produce diferențiere și nu este urmată de măsuri pro-active;</li> <li>• Statutul social redus al cadrelor didactice și, ca urmare, nivelul scăzut de pregătire profesională.</li> <li>• Nivelul scăzut al culturii organizaționale a instituțiilor de învățământ.</li> <li>• Pregătirea profesională a cadrelor didactice este doar în parte în legătură cu competențele - cheie necesare;</li> </ul>
<b>Resurse umane</b>	<b>Oportunități</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politici guvernamentale orientate spre promovarea imaginii cadrului didactic (Codul Educației, Strategia Educației 2020);</li> </ul>	<b>Amenințări</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbătrânirea cadrelor didactice: pedagogii învățământului gimnazial-liceal au o vârstă mai mare de 45 de ani;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varietatea proiectelor promovate de Ministerul Educației orientate spre dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;</li> <li>• Ghidare științifico-didactică oferită de ProDidactica la disciplinele de studii, management educațional, psihopedagogie.</li> <li>• Politici de susținere a tinerilor specialiști angajați în învățământ;</li> <li>• Programe speciale de mentorat elaborate în instituțiile educaționale;</li> <li>• Programe elaborate de Universitatea de Stat pentru susținerea abiturienților interesați de cariera didactică;</li> <li>• Posibilități mai extinse de implicare a comunității în evaluarea serviciilor educaționale prestate de corpul profesoral (Codul Educației);</li> <li>• Programe de studii pe tot parcursul vieții, programe de recalificări</li> <li>• Existența cadrului legal de selectare a cadrelor manageriale prin concurs;</li> <li>• Cercetări pentru perfectarea metodologiei de evaluare și dezvoltare profesională a cadrului didactic; (în temeiul art.45 Codul Educației);</li> <li>• Modificarea Regulamentului de atestare, în favoarea solicitantului;</li> <li>• Perspective promițătoare pentru tinerii specialiști (oferirea locuințelor)</li> <li>• Stimularea cadrelor pentru performanțele demonstrate.</li> <li>• Aplicarea <i>Nomenclatorului</i> aprobat de MECC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezinteresul tinerilor specialiști față de încadrarea în sistemul educațional;</li> <li>• Imposibilitatea instituțiilor universitare de a asigura cu cadre didactice toate disciplinele de studii;</li> <li>• Lipsa cadrelor didactice calificate și a bazei materiale pentru predarea orelor opționale solicitate de elevi</li> <li>• Lipsa motivației cadrelor pentru profesia didactică: neimplicare, conservatorism și reticență la schimbare;</li> <li>• Surse financiare nevalorificate în buget pentru susținerea tinerilor specialiști;</li> <li>• Iresponsabilitatea cadrelor didactice și manageriale față de atribuțiile delegate în cadrul Comisiei Multidisciplinare;</li> <li>• Lipsa mecanismelor aprobate de MECC, privind monitorizarea situației în învățământul general;</li> <li>• Plecarea din sistem a unor cadre didactice calificate (situația social-economică precară),</li> <li>• Rata scăzută a natalității, migrația populației școlare, raportul elev per cadru didactic mic;</li> <li>• Tergiversarea aprobării Metodologiei de evaluare a cadrelor didactice și manageriale,</li> <li>• Lipsa unui mecanism de salarizare a cadrelor didactice în baza performanțelor.</li> </ul>
<b>Curriculum</b>	<p><b>Puncte forte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standarde educaționale de eficiență elaborate de Ministerul Educației al R.Moldova;</li> <li>• Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor prin disciplinele de studiu;</li> <li>• Dezbateri, discuții desfășurate cu toate cadrele didactice în scopul</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținut curricular, ce nu prezintă relevanță pentru elev;</li> <li>• Tratare / cercetare superficială a standardelor educaționale și a referențialului de evaluare;</li> <li>• Reticiența cadrelor didactice în examinarea și aplicarea noutăților metodologice referitoare la curriculum;</li> </ul>

	<p>cunoașterii curriculum-ului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subiecte incluse în planul managerial al instituțiilor educaționale și la nivelul fiecărei întruniri metodice, axate pe implementarea corectă și eficientă a curriculum-ului;</li> <li>• Existența manualelor și a auxiliarelor –suport pentru implementarea curriculumului.</li> <li>• Existența planificărilor anuale, semestriale și pe unități de învățare conform metodologiilor;</li> <li>• Oferta de opționale este mai diversificată față de anii anteriori;</li> <li>• Elaborarea testelor unice pentru olimpiadele raionale la mai multe discipline școlare – criterii unice de competitivitate între elevi;</li> <li>• Planuri manageriale anuale, lunare și săptămânale a DÎTS și a echipelor manageriale instituționale, ce includ acțiuni de monitorizare a gradului de implementare a curriculumului școlar;</li> <li>• Îndrumări metodologice realizate pentru elaborarea curriculumului adaptat la cerințele educaționale speciale ale unor elevi;</li> <li>• Programe de monitorizare a progresului individual al copiilor cu CES în scopul implementării curriculumului școlar, elaborate de SAP și CMI;</li> <li>• Rata de promovabilitate la examenul de BAC mai înaltă la disciplinele: limba de instruire, istoria, limba străină;</li> <li>• Surse informaționale suficiente pentru studiu, cercetare suplimentară a metodelor de implementare a curricula școlară;</li> <li>• Conștientizarea necesității formării continue de către cadrele didactice pentru implementarea curriculumului școlar;</li> <li>• Testarea materialelor de examen și a candidaților la examenele de absolvire, organizată de Ministerul Educației;</li> <li>• Conștientizarea valorii evaluării exigente (caracter extern), minimalizarea cazurilor de fraudare în timpul examenelor de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absenteism înalt al elevilor în învățământul gimnazial și liceal în unele instituții;</li> <li>• Dificultăți în asigurarea cu cadre didactice calificate pentru orele opționale;</li> <li>• Rețea de ore opționale, ce nu trezește interesul elevilor pentru studiu (selectare și predare ulterioară);</li> <li>• Dificultăți de predare în clasele cu instruire simultană</li> <li>• Activitate superficială a multor Comisii Interdisciplinare din instituțiile educaționale;</li> <li>• Dezinteres pentru tratare individuală a elevilor, în special a copiilor cu CES;</li> <li>• Tehnici de lucru depășite utilizate de cadrele didactice; Reticență la nou în procesul implementării curricula;</li> <li>• Aplicare incorectă a metodelor de lucru pentru incluziunea copiilor cu CES;</li> <li>• Rezultate academic scăzute la matematică- liceu și gimnaziu;</li> <li>• Tratare superficială a recomandărilor metodice ( Scrisoare Metodică);</li> <li>• Cercetare și aplicare superficială a Standardelor educaționale și a Referențialului de evaluare;</li> <li>• Calitatea demersului didactic din unele instituții preșcolare lasă de dorit (doar 41% din pedagogi au studii superioare)</li> <li>• Cadrele didactice nu acordă suficientă atenție proiectării activității de învățare, axate pe necesitățile educaționale individuale ale beneficiarilor;</li> <li>• Calitatea redusă a unor manuale, lipsa manualelor de alternativă,</li> </ul>
--	--	--

	<p>absolvire;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultate bune și foarte bune înregistrate de Școala de Sport Glodeni la campionate naționale și europene;</li> <li>• Promovarea unei imagini pozitive în cadrul raionului de către Centrul de Creație Glodeni;</li> </ul>	
<b>Curriculum</b>	<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standarde de eficiență a învățării la disciplinele de studii în învățământul primar și secundar general;</li> <li>• Descongestionarea curriculumului școlar, revizuirea curriculumului;</li> <li>• Extinderea rețelei de discipline opționale și elaborarea centralizată a curriculelor pentru disciplinele opționale;</li> <li>• Dezbateri /discuții publice, ce au asigurat transparența procesului decizional în descongestionarea/revizitarea curriculumului;</li> <li>• Susținerea de către comunitate a procesului de reformă structurală, asigurând un demers didactic predat de specialiști la disciplinele școlare, promovând un proces educațional în instituții, ce dispun de condiții mai bune;</li> <li>• Suportul existent de ghiduri și îndrumări metodologice elaborate pentru eficientizarea procesului de implementare a curricula;</li> <li>• Instruiri suplimentare realizate în scopul implementării politicilor de educație incluzivă cadrelor didactice din instituțiile educaționale;</li> <li>• Îndrumări metodologice elaborate/recomandate de MECC pentru integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>• Sprijinul celor 22 Centre de Resurse pentru Educație Incluzivă din instituțiile școlare, pentru integrarea școlară a copiilor cu CES;</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reticența la schimbare a cadrelor didactice încadrate în sistem, pentru implementarea elementelor noi,</li> <li>• Imposibilitatea asigurării condițiilor pentru aplicarea TIC în instituțiile educaționale cu un număr de elevi mai mic și cele preșcolare;</li> <li>• Bugetul mic al unor instituții nu permite îmbunătățirea bazei materiale;</li> <li>• Disponibilitate scăzută și lipsa interesului părinților pentru rezultatele școlare, obținute de copii;</li> <li>• Rata în creștere a abandonul și absenteismul școlar ;</li> <li>• Superficialitate în tratarea individuală a copiilor cu CES;</li> <li>• Incoerența serviciilor prestate de cadrul didactic de sprijin și a pedagogului la clasă;</li> <li>• Dezinteres pentru studii liceale;</li> <li>• Superficialitate în implementarea curriculumului școlar;</li> <li>• Tergiversarea revizuirii programelor de examen;</li> <li>• Proces educațional neatractiv, care nu corespunde așteptărilor beneficiarilor;</li> <li>• Oferta redusă a manualelor școlare;</li> </ul>
<b>Infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ</b>	<p><b>Puncte forte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interes pentru implementarea eficientă a reformei structurale în educație;</li> <li>• Respectarea actelor reglatorii la formarea rețelei școlare : claselor</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea numărului de școli cu instruire simultană în învățământul primar și calitatea predării în aceste clase;</li> <li>• Imposibilitatea asigurării financiare pentru crearea unor condiții</li> </ul>

	<p>de elevi, divizări la unele discipline școlare,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blocuri sanitare renovate; Săli de clasă reparate calitativ;</li> <li>• Săli de sport dotate cu utilaj special (70%), terenuri de sport ;</li> <li>• Cantine școlare reparate (60%);</li> <li>• Reparații capitale realizate în majoritatea instituțiilor școlare ;</li> <li>• Săli de calculatoare conectate la internet în majoritatea instituțiilor școlare;</li> <li>• Instituțiile școlare sunt ordonatori de buget;</li> <li>• Majoritatea instituțiilor școlare sunt fără deficit bugetar;</li> <li>• Școli de circumscripție ce prestează servicii educație pentru elevii din localități arondate;</li> <li>• Transportarea elevilor din sate spre alte instituții: LTBalatina, LTV. Coroban, Gimnaziul Viișoara, Gimnaziul Cobani, Gimnaziul Camenca, utilizând autobuze școlare;</li> <li>• Implemterarea proiectelor de renovare a școlilor,</li> <li>• Implicarea activă a managerilor școlari în proiectul de Eficiență energetică.</li> <li>• Renovarea instituțiilor preșcolare cu susținerea grantului oferit de Guvernul României;</li> </ul>	<p>speciale în instituțiile de circumscripție;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiții nesatisfăcătoare în unele instituții pentru integrarea copiilor cu CES în instituțiile școlare: lipsa rampelor de acces, a blocului sanitar adaptat, posibilități limitate de deplasare în cadrul blocului de studii pentru copiii cu dificultăți locomotorii,</li> <li>• Lipsa unor unități de mecanic (1-2) în cadrul DITS pentru asigurarea deservirii tehnice a 11 unități de transport</li> <li>• Imposibilitatea respectării optime a Regulamentului cu privire la transportarea elevilor: lipsa stațiilor de oprire , implicarea minimă (sau neimplicarea ) a APL I în asigurarea condițiilor de transportare;</li> <li>• starea precară a drumurilor de acces și imposibilitatea transportării elevilor în condiții meteo dificile;</li> <li>• Blocuri sanitare , ce nu corespund cerințelor sanitaro-igienice,</li> <li>• Temperatura necoresunzătoare în perioada rece a anului;</li> <li>• Reducerea numărului de elevi și a numărului de clase în gimnaziile: Camenca, Iabloana.</li> </ul>
<p><b>Infrastructura și rețeaua instituțiilor de învățământ</b></p>	<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toate instituțiile școlare dispun de blocuri de studii adecvate, majoritatea au suportat reparații capitale,</li> <li>• Instituțiile preșcolare au beneficiat de Grantul oferit de Guvernul României pentru dezvoltarea instituțiilor preșcolare;</li> <li>• Crearea de școli de circumscripție;</li> <li>• Asigurarea transportării elevilor spre și de la școlile de circumscripție;</li> <li>• Crearea condițiilor de "școală mai bună" în școlile de circumscripție: alocarea resurselor necesare din componenta</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impactul problemei demografice influențează rețeaua instituțiilor de învățământ, cu efect imediat asupra liceelor din localități</li> <li>• Deficitul bugetar în instituțiile: Gimnaziul Camenca, Iabloana, D. Cantemir ;</li> <li>• Dificultăți considerabile întâlnite la transportarea copiilor spre și de la școlile de circumscripție; defecțiunile autobuzelor școlare;</li> <li>• Imposibilitatea asigurării deservirii tehnice în centrul raional,</li> </ul>

	<p>raională în susținerea/dezvoltarea instituțiilor de circumscripție;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementarea proiectului de renovare capitală a LTV. Coroban, finanțat de Banca Mondială;</li> <li>• Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității;</li> </ul>	<p>din cauza incapacității de prestare a serviciilor, cheltuieli prea mari pentru testare tehnică executată la Chișinău sau Bălți;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imposibilitatea monitorizării zilnice a autobuzelor școlare , conform Regulamentului, ele fiind repartizate în diferite localități ale raionului (nu pot fi verificate zilnic în fiecare dimineață);</li> </ul>
<p><b>Relații cu comunitatea</b></p>	<p><b>Puncte forte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Există anumită deschidere a părinților în procesul de comunicare, confirmat prin implicare activă în adunările părintești, organizate în instituțiile școlare, cu dezbaterile problemelor și identificarea necesităților prioritare incluse spre soluționare;</li> <li>• În toate localitățile arondate școlilor de circumscripție sunt realizate discuții cu părinții, identificând nivelul de satisfacție al comunității față de serviciile educaționale prestate,</li> <li>• Desfășurarea unor acțiuni raionale ( conferințe, ședințe) realizate în comun cu părinții, interesul și implicarea activă a participanților;</li> <li>• Funcționalitatea site-ului DITS, pe care sunt plasate planurile manageriale , dar și rapoartele de activitate, rapoartele de inspectare. Întâlniri periodice organizate în instituțiile școlare cu Inspectoratul de poliție, Centrul Medicilor de familie, pentru dezbaterile anumitor probleme și identificarea soluțiilor;</li> <li>• Implicarea DITS în probleme examinate de Direcția Asistența Socială, ce au în vizor protecția copilului aflat în dificultate;</li> <li>• Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare față de care părinții demonstrează interes;</li> <li>• Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Independența școlii de APL I în procesul executării bugetare a ”deteriorat” relația între primărie și școală, ca rezultat există o înstrăinare, indiferență, neimplicare în problemele pe care le au ambele părți și care pot fi soluționate mai ușor în comun;</li> <li>• APL I nu dorește / nu recunoaște/ nu realizează atribuția de asigurare a școlarizării elevilor din teritoriu, acțiuni lăsate în exclusivitate în responsabilitatea deplină a școlii;</li> <li>• Pasivitatea / indiferența unor primari din localitățile cu școli de circumscripție, neimplicare în problemele asigurării accesului la educație de calitate;</li> <li>• Pasivitatea și indiferența unor consilieri față de activitățile organizate de DITS și instituțiile educaționale;</li> <li>• Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri</li> <li>• Puține activități desfășurate, în unele școli, implică coparticiparea părinților;</li> <li>• Insuficient sunt informați părinții și APL I despre rolul lor în activitatea instituției prin intermediul Consiliului de Administrație;</li> <li>• Insuficient se asigură transparența decizională în gestionarea bugetului instituțiilor școlare,</li> <li>• Mai persistă la părinți cultul ”notelor mari”;</li> <li>• Insuficientă implicare a părinților în problemele școlii;</li> <li>• Indiferența APL I față de părinții, ce lasă fără supraveghere</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întâlniri și consultări periodice cu Comitetele părintești organizate în fiecare instituție educațională;</li> <li>Implicarea părinților în activitatea Consiliului de Administrație al școlii;</li> <li>• Interesul APL I și II pentru activitățile de management educațional, demonstrat prin rapoarte și note informative, solicitate spre examinare în cadrul ședințelor consiliilor locale/ raionale;</li> <li>• Se conturează bune tradiții de colaborare cu comunitatea prin dezbateri desfășurate în cadrul conferințelor raionale:</li> </ul>	<p>copiii minori și pleacă la munci peste hotare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezinteresul comunității față de problemele din sistemul educațional;</li> <li>• Participarea insuficientă a comunității și a familiei în soluționarea problemelor școlii.</li> <li>• Slaba conlucrare cu agenții economici din localitate, în soluționarea problemelor financiare ale școlii.</li> </ul>
<p><b>Relații cu comunitatea</b></p>	<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformarea continuă a școlii prin investiții externe, în baza Acordului UE și R.Moldova ;</li> <li>• Existența unui dialog realizat anual în fiecare instituție școlară și DITS, Consiliu raional și comunitate, unde se discută tendințele dezvoltării sistemului educațional, evidențierea problemelor din sistem;</li> <li>• Este aprobată tendința Direcției Învățământ Tineret și Sport, care implică larg comunitatea în lucrările conferințelor raionale devenite tradiționale: - din august,</li> <li>• Disponibilitatea APL I și APL II de a susține instituțiile educaționale;</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instabilitatea relațiilor cu diverși parteneri reprezentativi ai comunității,</li> <li>• Conservatorism și indiferență a reprezentanților comunității în tratarea diferită a tendințelor și problemelor din sistemul educațional ;</li> <li>• Comunitatea demonstrează indiferență față de deficitul bugetar al instituției,</li> <li>• Lipsa transparenței în gestionarea bugetului instituțiilor ordonatoare secundare de buget implică neîncrederea comunității.</li> <li>• Contextul socio-economic destabilizator, migrația părinților, va duce la o conlucrare școală-familie inefficientă.</li> </ul>

### Probleme generale identificate la nivel local:

1. Număr de elevi în descreștere.
2. Rata mică de includere a copiilor de 3-5 ani în învățământul preșcolar.
3. Media joasă de completare a claselor cu elevi.
4. Lipsa cadrelor didactice la unele discipline școlare ( educația muzicală, educația plastică, biologie, educația civică, informatică, chimie).
5. Lipsa condițiilor organizaționale și a personalului didactic calificat pentru realizarea incluziunii educaționale.
6. Lipsa tinerilor specialiști.
7. Dotarea insuficientă a bazei tehnico-materiale a unor instituții.
8. Crearea de posturi didactice și non-didactice noi care să asigure cele mai diversificate cerințe ale copiilor: psihologi, psihopedagogi, logopezi, kinetoterapeuți etc.
9. Rata scăzută a promovabilității examenelor de BAC.
10. Supraîncărcarea programelor școlare.
11. Aplicarea insuficientă a TIC în demersul educațional.
12. Migrarea familiilor tinere cu copii peste hotare.
13. Parteneriat insuficient între școală-familie-comunitate.

Domeniul	Probleme specifice pe diferite componente ale sistemului de învățământ la nivel local
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa cadrelor didactice calificate în sistemul preșcolar;</li><li>• Cadre manageriale reticente la schimbare în sistemul preșcolar;</li><li>• Lipsa cadrelor didactice ( educația muzicală, educația plastică, biologie, educația civică, informatică, chimie)</li><li>• Îmbătrânirea cadrelor didactice și dezinteresul pentru dezvoltare profesională, pentru obținerea gradelor didactice unu, superior, managerial, precum și pentru aplicarea unor condiții de concurs;</li><li>• Reticența mai multor angajați din instituțiile educaționale față de reforma învățământului rezidențial;</li><li>• Dezinteres pentru dezvoltare profesională, superficialitate în tratarea temei de cercetare;</li><li>• Slabă pregătire a tinerilor specialiști pentru profesia didactică;</li><li>• Superficialitatea activităților de mentorat realizate în instituție lipsa unei metodologii de reglementare a activității mentoratului;</li><li>• Pregătirea profesională a unor cadre didactice este nesatisfăcătoare și doar în parte este orientată spre competențele - cheie necesare;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unor unități de mecanic în cadrul DITS pentru asigurarea asistenței tehnice a 11 unități de transport</li> <li>• Dezinteresul părinților, a societății civile față de problemele din sistemul educațional;</li> <li>• Plecarea în masă a părinților la munci peste hotarele țării, creșterea numărului de copii cu dezechilibru emoțional;</li> <li>• Migrația membrilor familiilor copiilor de etnie romă și imposibilitatea școlarizării acestora;</li> <li>• Dificultăți de implicare a Autorităților Administrației Publice Locale în examinarea problemelor din sistemul educațional.</li> </ul>
<b>Curriculum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reticența cadrelor didactice în examinarea și aplicarea noutăților metodologice referitoare la curriculum;</li> <li>• Management neeficient de monitorizare a calității implementării curriculum-ului;</li> <li>• Superficialitate în proiectarea didactică;</li> <li>• Dezinteresul elevului față de materia de studiu;</li> <li>• Condiții diferite asigurate elevilor în clasă (școală) pentru predare-învățare-evaluare în mediul rural și urban;</li> <li>• Acces limitat la educație preșcolară în localități ce nu dispun de grădinițe de copii;</li> <li>• Optimizarea activității Comisiilor Multidisciplinare Instituționale în vederea evaluării/reevaluării evoluției progresului școlar al copilului cu CES;</li> <li>• Optimizarea activității Centrelor de Resurse pentru Educație Incluzivă, sincronizarea activității cadrului didactic de sprijin și a pedagogului la disciplină în susținerea copilului cu CES;</li> <li>• Asigurarea accesului la educație de calitate pentru copiii din localitățile arondate școlilor de circumscripție;</li> <li>• Absenteism și neparticipare școlară a elevilor din învățământul gimnazial și liceal;</li> <li>• Dificultăți în asigurarea cu cadre didactice pentru orele opționale; Ore opționale nerelevante (superficialitate în selectare și predare ulterioară);</li> <li>• Dificultăți de predare în clasele cu instruire simultană din învățământul primar</li> <li>• Insuficientă activitate pentru promovarea, dezvoltarea copiilor cu aptitudini speciale în cadrul orelor și extracurriculare;</li> <li>• Dificultăți de alocare a surselor financiare necesare pentru asigurarea condițiilor optime sportivilor de performanță din cadrul Școlii de Sport Glodeni;</li> <li>• Salariu nemotivant pentru cadrele didactice din domeniul educației extradidactice (cercuri, secții de sport);</li> <li>• Dificultăți de asigurare a accesului la activități extradidactice, extracurriculare pentru elevii din localitățile arondate școlilor de circumscripție: implicarea lor este dependentă de orarul de transportare, care este foarte dificil de modificat;</li> <li>• Management neeficient al resurselor financiare alocate pentru educația incluzivă în instituțiile educaționale preșcolare</li> </ul>
<b>Infrastructură</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea numărului de școli cu instruire simultană în învățământul primar și calitatea predării în aceste clase ;</li> <li>• Imposibilitatea asigurării financiare pentru crearea unor condiții speciale în instituțiile de circumscripție;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiții nesatisfăcătoare pentru integrarea copiilor cu CES în instituțiile școlare: lipsa rampelor de acces, a blocului sanitar adaptat, posibilități limitate de deplasare în cadrul blocului de studii pentru copiii cu dificultăți locomotorii ;</li> <li>• Imposibilitatea respectării optime a Regulamentului cu privire la transportarea elevilor: lipsa stațiilor de oprire, implicarea minimă (sau neimplicarea ) a APL I în asigurarea condițiilor de transportare;</li> <li>• Starea precară a drumurilor de acces și imposibilitatea transportării elevilor în condiții meteo dificile;</li> <li>• Autobuze școlare de calitate proastă , uzarea acestora pe drumurile extrem de proaste;</li> <li>• Lipsa instituțiilor preșcolare în unele localități;</li> <li>• Necesitatea reparării acoperișului Școlii de Sport Glodeni,</li> <li>• Dificultatea asigurării condițiilor mai bune în școlile de circumscripție: calitatea serviciilor; accesul la studii; relevanța materiei în cadrul orelor opționale și extradidactice;</li> <li>• Dezinteresul directorilor de grădinițe pentru crearea Centrelor de Resurse pentru copii cu CES. Insuficientă cercetare a oportunităților de incluziune a copiilor cu CES în instituțiile preșcolare;</li> </ul>
<b>Relații cu comunitatea</b>	<p>Dezinteresul comunității față de problemele sistemului educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicare superficială a majorității părinților în activitatea instituției de învățământ din localitățile rurale;</li> <li>• Dezinteresul societății civile față de învățământul rural; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reticența unor cadre didactice în conștientizarea faptului , că rolul esențial al școlii este prestarea serviciilor educaționale de calitate, dar nu oferirea locurilor de muncă;</li> </ul> </li> <li>• Indiferența și slabă implicare a părinților în activitatea Consiliului de administrație al instituțiilor educaționale (superficialitatea tratării subiectelor ce vizează comunitatea);</li> <li>• Perceperea eronată a rolului Asociațiilor de părinți școlare , care pot avea o implicare mult mai extinsă decât susținerea financiară a unor proiecte</li> <li>• Insuficientă implicare a Autorităților Administrației Publice Locale în problemele instituțiilor educaționale cu autofinanțare.</li> </ul>

## VIZIUNEA STRATEGICĂ A DÎTS GLODENI

Edificarea unui sistem educațional accesibil, coerent, atractiv, incluziv și relevant pentru beneficiari, prin: acces la studii, servicii educaționale de calitate; relevanța materiei de studiu - pentru integrarea în societate.

## MISIUNEA DÎTS GLODENI

DÎTS Glodeni va asigura calitatea în învățământul general prin promovarea, monitorizarea și evaluarea implementării politicii de stat în domeniul învățământului general la nivel local și va contribui la dezvoltarea continuă a instituțiilor de învățământ din raion.

### ACCES

Sporirea accesului la educație de calitate pentru toți copiii și tinerii, prin asigurarea unui mediu școlar prietenos și protectiv și prin consultarea elevilor și părinților în procesul de luare a deciziilor.

### CALITATE

Calitatea studiilor, profesionalismul pedagogilor, perfectarea mecanismului de evaluare și certificare a rezultatelor învățării.

### RELEVANȚĂ

Educația asigură relevanță pentru dezvoltarea și afirmarea personală, socială și profesională a beneficiarilor procesului educațional. Curriculum școlar relevant, racordat la cererea pieței muncii.

## ȚINTE STRATEGICE

1. **RESURSE UMANE** - ÎMBUNĂTĂȚIREA MANAGEMENTULUI RESURSELOR ÎN EDUCAȚIE, DEZVOLTAREA, SPRIJINIREA ȘI MOTIVAREA CADRELOR DIDCATICE PENTRU ASIGURAREA EDUCAȚIEI DE CALITATE
2. **CURRICULUM** - IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI ȘCOLAR , ASIGURÂND FORMAREA DE COMPETENȚE NECESARE PENTRU CREȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ , SOCIALĂ ȘI PROFESIONALĂ PE PARCURSUL ÎNTREGII VIEȚI
3. **INFRASTRUCTURĂ** - CREAREA UNEI INFRASTRUCTURI SI A REȚELEI DE INSTITUȚII EDUCAȚIONALE , DIMENSIONATĂ EFICIENT, ÎN CONFORMITATE CU TENDINȚELE DEMOGRAFICE , SOCIALE ȘI CORESPUNZĂTOARE STANDARDELOR ACTUALE DE CALITATE
4. **RELAȚII CU COMUNITATEA** - CREAREA UNOR PARTENERIATE SOCIALE DURABILE, AXATE PE BENEFICII COMUNE PE TERMEN LUNG

## DOMENIUL RESURSE UMANE

### OBIECTIVE GENERAL PE DOMENIU

Asigurarea cu cadre didactice și manageriale profesioniste, capabile să presteze servicii educaționale de calitate și să gestioneze eficient instituțiile de învățământ.

Nr.	Obiective specifice	Activități /acțiuni	Termeni de realizare și costuri					Costuri total	Indicatori de performanță
			2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023		
1.	<b>Promovarea interesului pentru dezvoltare profesională, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate;</b>	1.Suținere financiară tinerilor specialiști încadrați în sistem, alocarea indemnizațiilor de tânăr specialist;	159.0	159.0	159.0	159.0	159		<b>De rezultat</b> -Rata în creștere a pedagogilor implicați în activitățile promovate de Centrul Metodic. - Demers didactic calitativ ce sporește motivația școlară și asigură creșterea promovabilității elevilor. -Toate cadrele manageriel inclusive și directorii adjuncți din instituțiile educaționale dețin funcția de conducător urmare a unui concurs;
		2.Organizarea /desfășurarea dezbaterilor, mese rotunde, ședințelor consiliului Metodic cu subiecte ce vizează succesul și studierea performanțelor profesorilor din raion;	5,0	5,0	6,0	6,0	6,0	28,0 (mii lei)	

		3.Promovarea performanței didactice prin implicare în programul de atestare orientat spre obținerea gradului didactic UNU și SUPERIOR	-	-	-	-	-		-Rata în creștere a pedagogilor cu potențial înalt -Rata în creștere a tinerilor pedagogi implicați în cariera didactică; -Activități de mentorat eficiente, ce asigură diseminarea bunelor practici; - -Rata în creștere a pedagogilor interesați de dezvoltarea performanței profesionale prin deținerea gradelor didactice UNU și SUPERIOR; - Număr de manageri calificați , orientați spre eficiența gestionării bugetare;
		4.Acordarea suportului metodic, a schimbului de experiență, participarea la luarea de decizii.	4,5	5,0	5,0	5,0	5,0	24,5 mii lei	
		5. Implementarea unui sistem eficient și transparent de promovare în carieră a cadrelor didactice, bazat pe rezultate și performanțe profesionale.	4,5	5,0	5,0	5,0	5,0	24,5	<b>De produs</b> -Număr de cadre didactice implicate în activități de formare continuă la fiecare 3 ani; -Număr în creștere de cadre didactice tinere încadrate angajate în sistemul educațional raional; - Număr de manageri calificați , orientați spre eficiența gestionării bugetare; -Număr în creștere a pedagogilor, ce dețin grade didactice unu și superior ; -Evaluarea cadrelor didactice realizată anual de managerii educaționali din instituție; -Evaluări a cadrelor didactice realizate
2.	<b>Proiectarea ofertei de programe de formare</b>	1.Evaluarea impactului formării continue asupra calității actului educațional;	4,5	5,0	5,0	5,0	5,0	24,5 mii lei	
		2.Evidența strictă a cadrelor ce trebuie să se formeze la fiecare 3 ani;	4,5	4,5	5,0	5,0	5,0	24,0 mii lei	
		3.Colectarea datelor referitor la necesitatea de formare continuă în scopul măririi ratei de cadre didactice calificate din sistemul educațional;	4,5	4,5	5,0	5,0	5,0	24,0 mii lei	

		4. Organizarea ședințelor în care să se discute calitatea tuturor tipurilor de formare și programele de formare oferite de instituțiile ce prestează asemenea servicii, pentru o alegere reușită.	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0	conform programului managerial anual al DITS în cadrul inspecțiilor școlare; -Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează învățarea centrată pe elev .
3.	<b>Aplicarea corectă a strategiilor de evaluare utilizate în procesul de selecție a cadrelor didactice, în vederea angajării, promovării în carieră, sau pentru stimularea dezvoltării profesionale.</b>	1.Organizarea și desfășurarea evaluării cadrelor didactice în cadrul inspecțiilor organizate de DITS sau intern, de managerii educațional, executând : -funcția de identificare a ariilor cu potențial de îmbunătățire; -funcția de stimulare a dezvoltării profesionale; -funcția de informare a conducerii școlii, a colectivelor de comisii metodice, a comunității despre potențialul profesional al cadrului didactic; -funcția de recunoaștere/ recompensare a eforturilor și performanțelor academice; -funcția de fundamentare a proiectelor și deciziilor legate de personal;	6,5	6,5	7,0	7,0	7,0	34,0 mii lei	<b>De eficiență</b> -Cheltuieli medii pentru asigurarea procesului de dezvoltare profesională; -Cheltuieli medii pentru modernizarea procesului de instruire și de evaluarea nevoilor de formare reale, axate pe formarea de competențe profesionale necesare asigurării unui proces educațional de calitate. -Cheltuieli medii pentru organizarea activităților orientate spre asigurarea sistemului educațional raional cu cadre didactice și manageriale calificate; -Cheltuieli medii pentru identificarea ariei de intervenție a DITS și a managerilor școlari, în scopul lichidării lacunelor depistate și dezvoltării profesionale;
		2. Organizarea periodică a concursurilor pentru ocuparea funcțiilor vacante de manager și monitorizarea organizării concursurilor pentru pentru directorii adjuncți.	5,5	5,5	6,0	6,0	6,0	29,0mii lei	
4.	<b>Promovarea /dezvoltarea managementului educațional</b>	1.Monitorizarea procesului de dezvoltare profesională obligatorie a cadrelor didactice și managerială: a) cursuri de perfecționare;	5,5	5,5	5,5	5,5	6,0	28,0 mii lei	

	<b>raional de dezvoltare a cadrelor didactice și manageriale calificate;</b>	<p>b) <i>la nivel de instituție</i> în cadrul Comisiilor metodice, a Ședințelor Consiliilor Metodice și Profesorale;</p> <p>c) <i>la nivel de DÎTS</i> în cadrul întrunirilor metodice, a meselor rotunde, a conferințelor, seminarelor, traininguri, prezentări, organizate de Centrul Metodic .</p> <p>2.Activități de dezvoltare profesională promovate de Centrul Metodic: Seminare , traininguri de promovare a tehnologiilor didactice de predare.</p> <p>3.Evaluarea periodică a calității serviciilor educaționale prestate de cadrele didactice;</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## DOMENIUL CURRICULUM

### OBIECTIV GENERAL PE DOMENIU

-Realizarea conținuturilor curriculare, a standardelor de eficiență, implicând metodologia didactică, pentru a forma competențe, necesare pentru creștere și dezvoltare personal, social și profesională pe parcursul întregii vieți.

-Sporirea eficienței sistemului educațional, extinderea și diversificarea ofertelor educaționale prin valorificarea oportunităților oferite de tehnologiile informaționale și comunicaționale;

### REZULTAT SCONTAT PE DOMENIU

-Pentru toți copiii este asigurat accesul la educație;

- Beneficiarii sistemului educațional demonstrează competențe necesare pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională pe parcursul întregii vieți;

-Procesul educațional axat pe necesitățile educaționale ale celor ce învață și un curriculum relevant, racordat la cererea pieței muncii;

-Sistem de evaluare echitabil, axat pe măsurarea competențelor relevante pentru viața individului și pentru piața muncii;

Nr.	Obiective specifice	Activități /acțiuni	Termeni de realizare					Cost uri	Indicatori de performanță
			2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023		
1.	<b>Extinderea accesului la educația timpurie de calitate;</b>	1.Instituționalizarea copiilor de vârstă preșcolară din toate localitățile raionului Glodeni	6,0	6,0	7,5	7,5	7,5	34,5 mii lei	<b>Indicator de produs:</b> Este extins accesul la educația timpurie de calitate, astfel încât este asigurată sporirea ratei de includere în educația preșcolară a copiilor de 3-6 ani: Număr mai mare de copii

		2.Consilierea managerilor instituțiilor preșcolare referitor la necesitatea instituționalizării copiilor, incluziunea copiilor cu CES în grădiniță	<b>1050 Mii lei</b>	<b>2000</b>	<b>2000</b>	<b>2100</b>	<b>2200</b>	<b>9350</b>	instituționalizați; -Număr de Centre de Resurse pentru educația incluzivă create în instituțiile preșcolare. -Numărul cazurilor de abandon școlar în scădere cu 20%; - Programe create în parteneriat cu diferiți actori educaționali, în scopul sincronizării acțiunilor menite să soluționeze cazurile de abandon și absenteeism. Număr în creștere a elevilor interesați de studii liceale; -Scăderea absenteeismului școlar Număr de copii cu CES integrați în școală, ce dețin condiții pentru incluziune; Număr de elevi în creștere cu 20% a promovabilității la examene de absolvire;
2.	<b>Asigurarea unei educații timpurii centrate pe copil și a tranziției de succes către școală.</b>	1.Responsabilizarea cadrelor didactice pentru aplicarea eficientă și corectă a standardelor de dezvoltare a copilului de la naștere pînă la 7 ani.	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>25,0 mii lei</b>	Număr în creștere a elevilor interesați de studii liceale; -Scăderea absenteeismului școlar Număr de copii cu CES integrați în școală, ce dețin condiții pentru incluziune; Număr de elevi în creștere cu 20% a promovabilității la examene de absolvire; Număr de cadre didactice - utilizatori IT în lecție; Ore opționale alese conform preferințelor; Număr mai mare de elevi promovați pentru aptitudini speciale;
		2.Evaluarea performanței cadrelor didactice implicate în educația timpurie în baza standardelor profesionale.	<b>5,0,</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>25,0 mii lei</b>	
		3.Evaluarea impactului curriculumului și implementarea instrumentelor de evaluare a gradului de pregătire pentru școală.	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>25,0 mii lei</b>	
		4.Monitorizarea nivelului de dezvoltare a copiilor de vârstă timpurie în baza standardelor de dezvoltare a copilului de la naștere pînă la 7 ani	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>25,0 mii lei</b>	
3.	<b>Implementarea acțiunilor în vederea reducerii abandonului școlar în învățământ</b>	1.Implementarea de programe de responsabilizare a familiei, colaborare cu administrația publică locală, comunitatea, cu instituțiile de învățământ , privind asigurarea accesului tuturor elevilor la educație de calitate (activități în comisii, mese rotunde, evaluarea problemelor, studii de caz, etc).	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>25,0 mii lei</b>	
		2.Monitorizarea aplicării Instrucțiunii, privind combaterea abandonului și a absenteeismului școlar, Școlarizarea copiilor de etnie romă, care denotă cel mai înalt nivel de abandon și absenteeism școlar;	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5,2</b>	<b>5,2</b>	<b>25,0 mii lei</b>	



		4.Asigurarea copiilor din familii social- vulnerabile cu ajutoare materiale, pentru rechizite școlare, prin implicarea factorilor comunitari	30.0 Mii lei	30.0	35.0	40.0	40.0	175. 0	<p><b>Indicatori de produs</b></p> <p>Rata mai mare de înmatriculare a preșcolarilor de 3-6 ani în grădinițe (78,7%)</p> <p>Rata mai mare a preșcolarilor pregătiți pentru școală (87,3%)</p> <p>Rata abandonului în scădere cu 20% ;</p> <p>Condiții mai bune pentru incluziunea copiilor cu CES ;</p> <p>Rata mai mare a copiilor ce au acces la școli ce prestează servicii educaționale de calitate</p> <p>rata în creștere cu 15% de promovabilitate și reușită școlară;</p> <p>-Număr de servicii de calitate prestate de SAP și Centrele de Resurse pentru educația incluzivă;</p> <p>-Promovabilitate în creștere cu 10% la examene de absolvire;</p> <p>- Asigurarea studiilor pentru copiii din școlile mici, cu deficit esențial bugetar,</p> <p>-Număr de ore opționale mai extins, care asigură interesele elevilor ;</p> <p>-Număr mai mare de școli (cu 2 5% creștere )ce pot asigura predarea demersului didactic aplicând IT, table interactive ,</p>
		5.Asigurarea condițiilor pentru implicarea copiilor din localitățile arondate în activități extradidactice,	4,8	4,8	5,0	5,2	5,2	25,0 mii lei	
		6. Crearea unui sistem de evidență a frecvenței, abandonului, discutarea chestiunilor cu această tematică, monitorizarea respectării Regulamentului de combatere a abandonului și absenteismului.	,8	,8	5,0	5,2	5,2	25,0 mii lei	
4.	<b>Implementarea politicilor educaționale, promovând o școală prietenoasă copilului, realizarea standardelor educaționale și formarea competențelor la elevi;</b>	1.Prestarea serviciilor de asistență psihopedagogică de colaboratorii SAP, asigurând un mediu sigur, protector și sănătos fiecărui copil;	1050 Mii lei	2000	2000	2100	2200	9350	
		2.Inspecții, ce au ca obiectiv realizarea standardelor educaționale și formarea competențelor la elevi;	4,6	4,6	5,0	5,0	5,0	24,2 mii lei	
		3.Îndrumare metodologică realizată de DITS ca urmare a lacunelor depistate în cadrul activității de inspecție, asigurând realizarea standardelor educaționale și formarea competențelor la elevi;	4,6	4,6	5,0	5,0	5,0	24,2 mii lei	
		4.Monitorizarea procesului de implementare a curricula în cadrul instituțiilor educaționale , asigurând calitatea predării /învățării /evaluării, aplicarea metodologiei didactice centrate pe cel ce învață.	5,0	5,0	5,0	5,0	6,0	26,0 mii lei	
	<b>Asigurarea unui mediu școlar protectiv, capabil să prevină violența față de copii și să</b>	1.Instruirea cadrelor didactice și manageriale pentru prevenirea violenței față de copil și integrarea politicilor de protecție a copilului în demersul educațional.	4,8	4,8	5,0	5,5	5,5	25,6 mii lei	

	<b>intervină prompt pentru identificarea, referirea și asistența copiilor victime ale violenței</b>	2.Monitorizarea copiilor victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului cu implicarea cadrelor didactice, comisiilor multidisciplinare și intrașcolare	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>25,6 mii lei</b>	multimedia; -Număr de instituții interesate de evaluarea internă și asigurarea calității procesului didactic; -Rata în creștere cu 15% a participării elevilor dotați în concursuri de promovare a aptitudinilor speciale; Indicator de eficiență
5.	<b>Sporirea atractivității demersului didactic prin implementarea tehnologiilor didactice centrate pe cel ce învață și formarea competențelor de implementare curriculară</b>	1.Examinarea ofertei pentru dezvoltarea abilităților profesionale a cadrelor didactice și planificarea seminarelor și trainingurilor, orientate spre corectitudinea implementării curriculumului (administrarea chestionarelor, elaborarea programelor de activitate a Centrului Metodic);							
		2.Monitorizarea calității implementării curriculumului orientat spre formarea competențelor la elevi.	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>6,0</b>	<b>6,0</b>	<b>28,5 mii lei</b>	
		3.Asigurarea cu săli de calculatoare, multimedia, table interactive;							
<b>Asigurarea calității în implementarea curriculumului la disciplinele opționale, a cercurilor și secțiilor sportive</b>	1.Inspecții realizate pentru monitorizarea procesului de repartizare regulamentară a orelor opționale, precum și de evaluare a implementării curriculumului la disciplinele opționale;	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>25,0 mii lei</b>		
	2. Întruniri metodice organizate de DITS în scopul consilierii și îndrumării metodologice pentru implementarea curriculumul la disciplinele opționale;	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>6,0</b>	<b>6,0</b>	<b>28,5 mii lei</b>		
	3.Asigurarea condițiilor : cercetare, recrutarea cadrelor pentru extinderea opțiunii elevilor; - Evaluare, consiliere, formare în elaborarea curriculumului la decizia școlii;	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>25,0 mii lei</b>		

		4..Organizarea concursurilor, implicarea în proiecte , ce au în vizor demonstrarea competențelor formate la disciplinele opționale							școală mai bună în instituțiile de circumscripție; -Cheltuieli asigurate pentru transportarea elevilor din localitățile arondate; -Cheltuieli medii pentru dotarea școlilor ; -Atragerea investițiilor extrabugetare prin aplicarea unor condiții de concurs implementate de diferite proiecte; -Cheltuieli medii pentru formarea cadrelor didactice în scopul asigurării calității demersului didactic; -Cheltuieli medii pentru formarea cadrelor didactice ce predau disciplinele opționale; -Cheltuieli medii pentru dezvoltarea potențialului copiilor dotați; -Cheltuieli medii pentru activității de promovare a pedagogilor cu vocație.
<b>Dezvoltarea și promovarea copiilor cu aptitudini speciale; Promovarea cadrelor didactice ce demonstrează performanță în activitatea didactică;</b>	1.Valorificarea potențialului cognitiv, sportiv, artistic,etc, în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare;	<b>98.0 mii lei</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>598 mii lei</b>		
	2.Monitorizarea alocării surselor bugetare pentru stimularea copiilor și cadrelor didactice ce demonstrează performanță.	<b>98.0 mii lei</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>1150</b>	<b>598 mii lei</b>		
	3.Antrenamentul și dezvoltarea tinerilor sportivi încadrați în Școala de Sport sau secții școlare sportive;	<b>1600 mii lei</b>	<b>1800</b>	<b>2000</b>	<b>2500</b>	<b>22500</b>	<b>10400</b>		
	4.Implicarea copiilor dotați în activitatea cercurilor organizate de Centrul de Creație Glodeni;	<b>2100 mii lei</b>	<b>2500</b>	<b>2500</b>	<b>2500</b>	<b>33000</b>	<b>12600</b>		
	5. Motivarea și stimularea elevilor cu aptitudini speciale precum și a cadrelor didactice în cadrul festivității tradiționale Gala Laureatilor;	<b>98.0 mii lei</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>1150</b>	<b>598</b>		
	6.Organizarea și desfășurarea concursurilor de promovare a profesiei de pedagog (Pedagogul anului, Lecturi pedagogice, etc)	-	-	-	<b>20.0 mii lei</b>	<b>225.0</b>	<b>45.0</b>		
<b>Evaluarea corectă a rezultatelor învățării:creșterea promovabilității; Exigența măsurării /aprecierii /deciziei</b>	1.Monitorizarea calității implementării curriculumului în instituțiile educaționale ( atribuția DITS);	<b>4,6</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>25,6 mii lei</b>		
	2.Evaluarea (inspectarea) instituțiilor;	<b>4,6</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>25,6 mii</b>		

							<b>lei</b>	
	3. Identificarea punctelor tari și slabe ale procesului de implementare;	<b>4,6</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>25,6 mii lei</b>	
	4. Diseminarea bunelor practici sau îndrumare metodologică;	<b>4,6</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>25,6 mii lei</b>	
	5. Întruniri metodice cu examinarea dificultăților procesului de evaluare;	4,6	5,0	5,0	5,5	5,5	25,6	
	6. Elaborarea /administrarea unor teste docimologice în scopul măsurării - aprecierii - deciziei rezultatelor procesului didactic, precum și în scopul identificării câmpului de intervenție pentru lichidarea lacunelor depistate	4,6	5,0	5,0	5,5	55,5	25,6	
	7. Administrarea corectă a pretestării pe eșantion reprezentativ, cu identificarea calității itemilor și testelor propuse de Agenția de Evaluare;	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>23,0 mii lei</b>	
	8. Organizarea și desfășurarea pretestării la clasele absolvente, în scopul aprecierii unui program de lichidare a neajunsurilor depistate și pregătirii de evaluarea finală;	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>23,0 mii lei</b>	
	9. Organizarea sesiunii de evaluare finală în învățământul primar;	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>23,0 mii lei</b>	

	10.Organizarea sesiunii de evaluare finală în învățământul gimnazial: examinarea problemelor promovabilității la examen;	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>23,0 mii lei</b>
	11.Organizarea sesiunii de bacalaureat: a)Înmagazinarea datelor în SAPD; b)Implementarea metodologiei de examen; c)Organizarea unei sesiuni corecte de evaluare; d)Promovabilitatea în cadrul sesiunii de evaluare –bacalaureat;	<b>4,6</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>6,0</b>	<b>25,9 mii lei</b>
	12.Mediatizarea Regulamentului de organizare și desfășurare a examenelor;	<b>4,6</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>6,0</b>	<b>25,9 mii lei</b>
	13.Ședințe cu părinții, cu elevii pentru precizarea metodologiei de evaluare	<b>4,6</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>6,0</b>	<b>25,9 mii lei</b>
	14.Conferința raională (tradițional în august) care întrunește cadre didactice, părinți, elevi/ absolvenți, directori, ce discută punctele tari/ slabe ale procesului de evaluare desfășurat;	<b>4,6</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>6,0</b>	<b>25,9 mii lei</b>
	15.Implementarea actelor reglatorii la admiterea elevilor în învățământul liceal	<b>4,6</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5,5</b>	<b>6,0</b>	<b>25,9 mii lei</b>

## DOMENIUL INFRASTRUCTURĂ ȘI REȚEAUA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT

### OBIECTIV GENERAL PE DOMENIU

Creșterea eficienței cheltuirii banului public investit în educație, astfel încât resursele financiare să fie utilizate pentru a îmbunătăți rezultatele procesului educațional, inclusiv și a infrastructurii instituțiilor de învățământ, ce asigură un mediu prietenos celui ce învață;

### REZULTAT SCONTAT PE DOMENIU

Modernizarea infrastructurii și a bazei tehnico-materiale a instituțiilor de învățământ;

Eficiența utilizării resurselor financiare alocate în sistemul educațional pentru dezvoltarea infrastructurii;

Nr.	Obiective specifice	Activități /acțiuni	Termeni de realizare și costuri					Costuri total	Indicatori de performanță
			2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023		
	<b>Sporirea accesului la educație de calitate prin dotarea instituțiilor de învățământ cu echipamente moderne, utile procesului de studii.</b>	1.Dotarea tuturor instituțiilor de învățământ cu tehnică modernă, acces la internet și infrastructura necesară implementării cu succes a tehnologiilor informaționale și comunicaționale în procesul educațional.	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	100,0 mii lei	<b style="color: red;">Indicator de rezultat:</b> -Resurse financiare valorificate eficient și care asigură prestarea serviciilor de calitate; -Crearea obligatorie a condițiilor pentru copii cu CES în instituțiile educaționale; - Sedii modernizate din instituțiile de învățământ, inclusiv asigurând necesitățile persoanelor cu dizabilități. -Implementarea proiectelor de renovare a școlilor -Instituții complementare orientate
		2.Dotarea bibliotecilor școlare cu tehnică modernă și acces la internet în scopul satisfacerii necesităților de informare și documentare a elevilor și cadrelor didactice.	15,0	15,0	20,0	20,0	20,0	90,0 mii lei	
		3. Crearea și dotarea cabinetelor lingofonice.	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	100,0 mii lei	

		4.Dotarea grădinițelor cu calculatoare și conectarea la internet a acestora.	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	400,0 mii lei	spre diversificarea educației prin cercuri, secții de sport, ce își pot asigura funcționalitatea; -Unități de transport funcționabile (11) care prestează servicii pentru școlile de circumscripție;
		5. Dotarea școlilor cu echipament special, necesar pentru instruirea persoanelor cu dizabilități.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	1000,0 mii lei	
		6.Procurarea inventarului sportiv pentru instituțiile preșcolare.	35,0	35,0	35,0	40,0	40,0	185,0 mii lei	
<b>Modernizarea infrastructurii și a bazei tehnico-materiale a instituțiilor de învățământ.</b>		1.Reparații capitale ale instituțiilor de învățământ.	270,0	400,0	500,0	500,0	500,0	2170,0	-Renovarea sistemelor de încălzire în 8 instituții/ 40 % din numărul instituțiilor; - Repararea a 7 cantine din instituții, 30 % - 50% din instituții vor avea condiții special pentru incluziunea copiilor, rampe, blocuri sanitare adaptate, etc; - 60% din instituții dotate cu materiale(mobilier, inventar sportive, echipament special pentru persoanele cu dizabilități) necesare unei bune funcționalități;  <b>Indicator de eficiență:</b>
		2. Gazificarea instituțiilor.	1500,0	2000,0	2000,0	2500,0	2500,0	10500,0 mii lei	
		3. Conectarea la apeduct și canalizare a instituțiilor preșcolare.	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	200,0 mii lei	
		4.Reparația sistemului de apeduct și canalizare în cantinele școlare.	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	200,0 mii lei	
		5.Reparații curente în toate instituțiile de învățământ	100,0 mii lei	200,0	200,0	250,0	250,0	1000,0	
		6.Dotarea cu mobilier a instituțiilor de învățământ;	150,0	150,0	150,0	200,0	200,0	850,0 mii lei	
		7.Amenajarea terenurilor de joacă a instituțiilor preșcolare.	150,0	150,0	150,0	200,0	200,0	850,0 mii lei	
<b>Promovarea și asigurarea educației incluzive la nivel de sistem educațional.</b>		1.Crearea centrelor de resurse.	88,81 mii lei	90,0	100,0	100,0	100,0	478,81 mii lei	-Cheltuieli medii pentru repararea instituțiilor preșcolare ; Cheltuieli medii pentru implementarea programelor și proiectelor de reconstrucție și modernizare a sediilor instituțiilor de învățământ, inclusiv ținându-se seama de necesitățile persoanelor cu dizabilități
		2. Instalarea rampelor de acces în toate instituțiile de învățământ.	-	-	-	-	-	-	
<b>Modernizarea infrastructurii și a bazei tehnico-materiale a instituțiilor de</b>		1. Asigurarea cu transport școlar a elevilor care frecventează școlile de circumscripție /reorganizate.	1150,0 mii lei	1200,0	2250,0	1300,0	1300,0	7200,0	-Cheltuieli medii ce asigură dotarea în scopul bunei
		2.Identificarea soluțiilor de optimizare a utilizării spațiilor în instituțiile școlare,	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0 mii lei	

<b>învățămînt.</b>	și asigurarea durabilității a spațiilor neutilizate,							funcționalități a instituțiilor de educație
	3.Îmbunătățirea infrastructurii școlare pentru asigurarea accesului la educație , inclusiv pentru persoanele cu dizabilități.	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>24,6 mii lei</b>	

## DOMENIUL RELAȚII CU COMUNITATEA

### OBIECTIV GENERAL PE DOMENIU

Promovarea coeziunii sociale și cetățeniei active, implicarea parteneriatelor pentru educație;

Creșterea gradului de satisfacție față de procesul educațional și angajamentul sporit pentru asumarea conștientă a deciziilor referitoare la implementarea și evaluarea politicilor educaționale.

### REZULTAT SCONTAT PE DOMENIU

Parteneriatele sociale durabile, axate pe beneficii comune pe termen lung.

Implicarea copiilor, tinerilor, părinților, organizațiilor societății civile și a altor parteneri sociali în procesul de luare a deciziilor, ce contribuie la dezvoltarea unor politici educaționale de calitate, transparente, bazate pe necesitățile reale ale copiilor.

Nr.	Obiective specifice	Activități /acțiuni	Termeni de realizare și costuri					Costuri total ( mii lei)	Indicatori de performanță
			2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023		
1.	<b>Responsabilizare a societății pentru necesitatea</b>	Diversificarea formelor de implicare a comunității și a familiei în procesul decizional.	-	-	5,0	5,0	5,0	15,0 mii lei	<b>Indicator de rezultat</b> - Număr de activități, ce sunt organizate în parteneriat cu reprezentanții



	<b>asigurării unei educații de calitate.</b>								comunității și societății civile;  Număr de proiecte comune: școala și comunitatea în susținerea politicilor educaționale axată pe asigurarea educației de calitate ;  Număr de elevi implicați în procesul de luare a deciziilor vis - a -vis de politicile educaționale implementate Consiliilor ale elevilor formate în fiecare instituție școlară și la nivel de raion;  Număr în creștere al părinților interesați de viața școlară a copilului; - Număr de instituții ce promovează activități, ce au impact asupra educației parentale (creștere cu 30%); -Număr de probleme examinate și rezolvate în comun cu APL I, APL II; -Număr de proiecte implementate în comun cu servicii desconcentrate și descentralizate;
		Elaborarea mecanismelor de motivare a comunității și a familiei pentru a participa la procesul decizional și la rezolvarea problemelor școlii.	-	-	10,0	10,0	10,0	30,0 mii lei	
		Dezvoltarea programelor de sprijinire a inițiativelor comunitare de implicare în rezolvarea problemelor educaționale.	-	-	10,0	10,0	10,0	30,0 mii lei	
2.	<b>Sporirea participării elevilor la procesul de luare a deciziilor, inclusiv la elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale</b>	Dezvoltarea mecanismelor de consultare a opiniei tuturor copiilor, în conformitate cu standardele internaționale de participare a copiilor;	-	-	5,0	5,0	5,0	15,0 mii lei	
		Conferințe tradiționale cu examinarea problemelor identificate în timpul examenelor de absolvire;	-	-	10,0	10,0	10,0	30,0 mii lei	
		Încurajarea constituirii și susținerea activității consiliilor elevilor la nivel local și raional ca platformă de comunicare și de evaluare a politicilor educaționale	-	-	10,0	10,0	10,0	30,0 mii lei	
		Chestionare administrate elevilor pentru identificarea opiniei și evaluarea politicilor educaționale implementate;	-	-	15,0	15,0	15,0	45,0 mii lei	
3.	<b>Asigurarea comunicării eficiente ȘCOALĂ - FAMILIE .</b>	Instituirea Școlilor pentru părinți , în scopul îmbunătățirii practicilor de îngrijire și educație a copiilor ;	-	-	20,0	20,0	20,0	60,0 mii lei	<b>Indicator de produs</b> -Rata în creștere cel puțin cu 25% a activităților organizate în parteneriat cu

	<b>Promovarea educației parentale eficiente în vederea îmbunătățirii practicilor de îngrijire și educație a copiilor</b>	Organizarea campaniilor de mediatizare și responsabilizare socială pentru educația parentală;	-	-	20,0	20,0	20,0	60,0 mii lei	reprezentanții comunității și societății civile; -Rata proiectelor comune între școală și comunitate –în creștere cu 20%; -Gradul de încadrare al elevilor în activitatea Consiliilor elevilor, alte activități ce permit participarea la elaborarea deciziilor –în creștere cu 25%; -Rata absenteismului și abandonului școlar cu reducere de 20 -30%; -Rata participării părinților în activități de educației parentale promovate de instituțiile educațional în -creștere cu 20%; -Gradul de implicare al partenerilor educaționali, servicii desconcentrate și descentralizate, este mai mare; Implicarea APL I și APL II în problemele instituției și a comunității este mai eficientă;
		Eficientizarea pregătirii cadrelor didactice pentru oferirea serviciilor de educație parentală ;	-	-	20,0	20,0	20,0	60,0 mii lei	
	<b>Promovarea valorilor democratice declarate prin Acordul de aderare a R.Moldova la UE</b>	Implicare în procesul decizional la nivel de instituție, la nivel de comunitate, la nivel de raion;	-	-	15,0	15,0	15,0	45,0 mii lei	-Gradul de implicare al partenerilor educaționali, servicii desconcentrate și descentralizate, este mai mare; Implicarea APL I și APL II în problemele instituției și a comunității este mai eficientă;
		Promovarea unui dialog deschis cu comunitatea în vederea promovării valorilor democratice.	-	-	15,0	15,0	15,0	45,0 mii lei	
4.	<b>Promovarea parteneriatelor pentru educație</b>	Promovarea schimburilor de experiență între instituțiile de învățământ, cadre didactice și manageriale;	-	-	8,0	8,0	8,0	24,0 mii lei	<b>Indicatori de eficiență:</b> -Cheltuieli medii utilizate, raportate la impactul activităților desfășurate în parteneriat cu reprezentanții comunității și societății civile; - Raportul elevilor implicați în elaborarea deciziilor este în creștere; - Raportul elev/cadru didactic -adecvat
		Dezvoltarea mecanismelor de constituire a parteneriatelor pentru educația de calitate : -Activități în parteneriat cu APL I; -Activități în parteneriat cu APL II;	-	-	8,0	8,0	8,0	24,0 mii lei	

	Promovarea dialogului cu societatea civilă și cu reprezentanții serviciilor desconcentrate , pentru stabilirea domeniilor de interes comun și pentru rezolvarea problemelor educaționale și comunitare ;	-	-	<b>8,0</b>	<b>8,0</b>	<b>8,0</b>	<b>24,0 mii lei</b>	normativelor de finanțare; -Cheltuieli medii pentru activitățile orientate spre stabilirea domeniilor de interes comun și pentru rezolvarea problemelor educaționale și comunitare; Cheltuieli medii pentru implementarea
	Asigurarea implicării partenerilor sociali în procesul implementării politicilor	-	-	<b>8,0</b>	<b>8,0</b>	<b>8,0</b>	<b>24,0 mii lei</b>	Proiectelor comune: școală/comunitate.

## Etape și termene de implementare - 5 ani

### Costuri de implementare

### Estimarea generală a costurilor

### Estimarea de cost preliminară pe activități

### Responsabilii de implementare

<b>Activitatea</b>	<b>2019</b>	<b>20120</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Responsabili</b>
Procurarea suporturilor didactice, altor materiale necesare în activitatea didactică	155,0 mii lei	160.0 mii lei	165.0 mii lei	170.0 mii lei	180.0 mii lei	Managerii instituțiilor
Atragerea în sistem a cadrelor didactice specialiști în domeniu, recalificarea și formarea continuă a cadrelor	155 mii lei	226 mii lei	304 mii lei	185 mii lei	193 mii lei	Managerii instituțiilor
Formarea continuă a cadrelor manageriale și acordarea de asistență metodică.	16683 lei	16683 lei	16683 lei	16683 lei	16683 lei	Managerii instituțiilor DÎTS Glodeni
Inițierea și organizarea concursurilor : „Profesorul anului, Lecturi pedagogice etc.				18 mii lei	18 mii lei	DÎTS Glodeni
Asigurarea gratuită cu manuale a tuturor elevilor din clasele a V-XII care provin din familiile social-vulnerabile.	18,4 mii lei	18,4 mii lei	18,4 mii lei	18,4 mii lei	18,4 mii lei	Managerii instituțiilor
Dotarea instituțiilor de învățământ cu echipamente școlare la disciplinele : chimie, fizică, biologie, educație fizică, educație tehnologică, educație muzicală.	2000 mii lei	1500 mii lei	1000mii lei	1500 mii lei	2000 mii lei	Managerii instituțiilor
Asigurarea cu materiale didactice și echipamente școlare adaptate la necesitățile persoanelor cu dizabilități locomotorii, necesare pentru educație a tuturor instituțiilor de învățământ în care se atestă copii cu cerințe educaționale speciale.		680 mii lei	680 mii lei	680 mii lei		Fondul pentru Educația Incluzivă

Achiziționarea pentru bibliotecile școlare a publicațiilor științifice și beletristice, abonarea la publicații periodice	105 mii lei	105 mii lei	105 mii lei	105mii lei	105 mii lei	Managerii instituțiilor
Repartizarea surselor financiare din componenta raională conform necesităților instituțiilor de învățământ	1 mln lei	1 mln lei	1 mln lei	1 mln lei	1 mln lei	Consiliul Raional
Utilizarea eficientă a surselor financiare din fondul pentru educația incluzivă.	1500 mii lei	1500 mii lei	1500 mii lei	1500 mii lei	1500 mii lei	Consiliul Raional
Dotarea tuturor instituțiilor de învățământ cu tehnică modernă, acces la internet și infrastructura necesară implementării cu succes a tehnologiilor informaționale și comunicaționale în procesul educațional.	10,8 mii lei	10,8 mii lei	10,8 mii lei	10,8 mii lei	10,8 mii lei	Managerii instituțiilor
Dotarea bibliotecilor școlare cu tehnică modernă și acces la internet în scopul satisfacerii necesităților de informare și documentare a elevilor și cadrelor didactice.	28 mii lei	28 mii lei	28 mii lei	28 mii lei	28 mii lei	Managerii instituțiilor APL I
Crearea și dotarea cabinetelor lingofonice.		200 mii lei	200 mii lei			Managerii instituțiilor
Dotarea grădinițelor cu calculatoare și conectarea la internet a acestora.	28 mii lei	28 mii lei	28 mii lei	30,3 mii lei	30, 3 mii lei	APL I, APL II
Dotarea școlilor cu echipament special, necesar pentru instruirea persoanelor cu dizabilități.				166,6 mii lei	166,6 mii lei	Managerii instituțiilor
Procurarea inventarului sportiv pentru instituțiile preșcolare.	100 mii lei	100 mii lei	100 mii lei	100 mii lei	100 mii lei	Managerii instituțiilor
Reparații capitale ale instituțiilor de învățământ.	18 620 mii lei	4 500 mii lei	2800 mii lei	2 500 mii lei	2800 mii lei	Managerii instituțiilor
Gazificarea instituțiilor			475 mii lei	475 mii lei	475 mii lei	Consiliul Raional
Conectarea la apeduct și canalizare a instituțiilor		600 mii lei	600 mii lei	600 mii lei	600 mii lei	Managerii

						instituțiilor Consiliul Raional
Reparația sistemului de apeduct și canalizare în cantinele școlare.		800 mii lei	800 mii lei	1433 mii lei	633 mii lei	Managerii instituțiilor
Dotarea cu mobilier a instituțiilor de învățământ	100 mii lei	100 mii lei	100 mii lei	100 mii lei	100 mii lei	Managerii instituțiilor
Amenajarea terenurilor de joacă a instituțiilor preșcolare.	90 mii lei	80 mii lei	80 mii lei	80 mii lei	100 mii lei	APLI, DÎTS Glodeni
Dezvoltarea serviciilor de studii la distanță (online) pentru cadre didactice	50mii lei	50 mii lei	50 mii lei	50 mii lei	50 mii lei	Managerii instituțiilor
Organizarea instruirii la domiciliu pentru copiii care nu pot frecventa școala.	320 mii lei	100 mii lei	50 mii lei	40 mii lei	50 mii lei	Managerii instituțiilor
Asigurarea instruirii copiilor cu cerințe educaționale speciale, conform curriculei modificate.	540 mii lei	540 mii lei	540 mii lei	540 mii lei	540 mii lei	Fondul pentru Educația Incluzivă
Promovarea valorilor universale și naționale prin activități extracurriculare	135 mii lei	135 mii lei	135 mii lei	135 mii lei	135 mii lei	Managerii instituțiilor
Diversificarea ofertei de cursuri opționale în învățământul primar și general prin introducerea TIC .	56.2 mii lei	58.4 mii lei				Managerii instituțiilor
Sporirea calității procesului de predare-învățare , a evidenței performanței elevilor și a comunicării între elevi, profesori și părinți prin introducerea treptată în școli a softurilor educaționale.				162 mii lei	162 mii lei	Managerii instituțiilor
Diversificarea serviciilor de educație timpurie pentru a răspunde necesităților individuale ale copilului .				175 mii lei	175 mii lei	APL I
Crearea centrelor de resurse.	150 mii lei	150 mii lei	300 mii lei	350 mii lei	350 mii lei	DÎTS Consiliul raional

Instalarea rampelor de acces în toate instituțiile de învățământ.	105 mii lei	105 mii lei	105 mii lei	105 mii lei	105 mii lei	Managerii instituțiilor
Majorarea numărului de grupe în grădinițe.	300 mii lei	400 mii lei	500 mii lei	500 mii lei	400 mii lei	APL I, II
Asigurarea cu transport școlar a elevilor care frecventează școlile de circumscripție /reorganizate.	110 mii lei	395 mii lei	416 mii lei	446 mii lei	540 mii lei	DÎTS Glodeni
Identificarea soluțiilor de optimizare a utilizării spațiilor în instituțiile școlare și asigurarea pașilor neutilizate,				3500 mii lei	3500 mii lei	APL I, II
Îmbunătățirea infrastructurii școlare pentru asigurarea accesului la educație , inclusiv pentru persoanele cu dizabilități.		790 mii lei	660 mii lei	670 mii lei	650 mii lei	APL I, II
Promovarea imaginii și statutului cadrului didactic prin intermediul mass-media	5 mii lei	7 mii lei	7 mii lei	7 mii lei	8 mii lei	Managerii instituțiilor
Promovarea și susținerea proiectului ”Studierea experienței avansate a cadrelor didactice și manageriale”	15.8 mii lei	15.8 mii lei	15.8 mii lei	15.8 mii lei	15.8 mii lei	DÎTS Glodeni

**Reparații / lucrări de proporții preconizate de managerii  
instituțiilor din raion în următorii 5 ani**

Instituția	Lucrări necesare					Costuri estimative				Perioada de implementare	Responsabili
	Reparații capitale	Dotări	Rețele și sisteme	Construcția WC încorporate	Adaptări arhitecturale pentru copiii cu CES	Din bugetul instituției	Suma solicitată de la Consiliul Raional	Contribuția AP L	Total		
Liceul Teoretic „Vasile Coroban”	Reparații capitale conform proiectului FISM, două blocuri.	Mobilier școlar și echipamente conform proiectului.	Rețele electrice, termice, sisteme de ventilație, canalizare, 4 cazane.	10 WC	Construcția rampelor și a căilor de acces la intrările în instituție.	-	2 mil. lei.	-	13 mil. lei.	Iunie 2018-septembrie 2019.	FISM, MEC C, Consiliul Raional, DÎTS Glodeni, IP LT”Vasile Coroban”.
Liceul Teoretic „Lev Tolstoi”	Schimbarea a 64 geamuri( etajul 2 și 3)					-	500 mii lei		500 mii lei	2019 -2020	Director
	Reparația vestiarelor în sala de sport					-	302 mii lei		302 mii lei	2018-2019	Director
	Reparația cantinei					-	300 mii lei		300 mii lei	2020-2021	Director
56			Reparația sisteme			-	500 mii lei		500 mii lei	2021-2022	Director



			i interio r de ilumin are								
	Schimbarea geamurilor în sala de festivități (18 mari și 18 mici)	Mobilier pentru sala de festivități				-	200 mii lei		200 mii lei	2022-2023	Direct or
Liceul Teoretic Balatina	Sistema de încălzire					-	2,5mln lei	-	2,5mln lei	2018-2019	Direct or
	Acoperiș bloc cu 3 etaje					-	1,0mln lei	-	1,0mln lei	2019-2020	Direct or
	Reparația sistemii interior de iluminare					200mii lei	300mii lei	-	500mii lei	2021	Direct or
	Reparație sălii de sport					300mii lei	1.0 mln lei	-	1,3 mln lei	-	Direct or
	Reparația capitală a cantinei					300mii lei	-	-	300mii lei	2022	Direct or
		Calculatoare Proiectoare Mobilier Inventar sportiv									
Gimnaziul Cuhnești	0		0	0	0	17 000 lei	0		17000 lei	Ianuarie - mai 2019	V.Fur dui, direct or
Gimnaziul Vișoara	Sistema de încălzire					-	2,5mln lei	-	2,5mln lei	2018-2019	Direct or
Gimnaziul Danu	Reparația cantinei	Procurarea					700000	125	825000	2018-2022	Direct

	Schimbarea ferestrelor în instituție	mobilierului pentru cantină						000			or Direct or  Direct or
Gimnaziul Cobani	Reparația capitală a sălii de sport	Mobilier școlar 1 set, 2 microscopie pentru biologie	Aprovizionare a cu apă și canalizare a blocului I și II	Const rucția WC laun tric	-- -----	30 mii lei	500 mii lei	500 mii lei (pr oiec tMi nist erul Me diul ui)	1mil și 30 mii lei	2018-2022	Direct orulgi mnazi ului
Gimnaziul Cajba	Sistemul de incalzire si cazangeria cu posibila conectare la gaze naturale	Calculatoare si periferice	Extind erea sistemu lui de apeduc t si canaliz atie			100000	Foarte aproxi mativ- 500000 lei	100 000	700000	2019-2024	Dir.gi mnazi u
Gimnaziul Camenca	Fatada scolii cu tencuiala 2 usi pentru exterior	calculatoare		Const ructia WC laun tric		30000	300000		330000	2019-2023	Direct or
Gimnaziul Ciuciulea					Rampă	500,lei				Iunie-	Direct

	<b>Construcția Depozitului pentru Centrala Termică</b>  <b>a.2018</b>				<b>la intrarea în gimnaziu</b>		<b>Conform costului proiectului și a devizului de cheltuieli</b>			<b>noiembrie 2018</b>	<b>orul gimnaziului Iațcu Veronica</b>
	<b>Finalizarea lucrărilor de construcție în Blocul B(Sala de Festivități ,cantina școlară) Costul conform Devizului de cheltuieli constituie 2 mln 800 mii lei</b>	<b>Echipament , utilaj și mobilier pentru Sala de festivități, Cantină ,Utilaj pentru cabinetul de cusătorie , Fete, atelier de prelucrarea metalului, a lemnului (băieți), Dotarea cabinetelor de fizică, chimie , biologie cu utilaj și echipament necesar, Mobilier școlar (mese, scaune, dulapuri ) Dotarea cu tehnică de</b>		<b>Construcția Stației de Iepurare pentru funcționarea grupului sanitar interior Costul 1 milion lei Din implicarea în</b>			<b>10% din costul proiectului Contribuția solicitată 300.000,0 lei</b>			<b>2019-2020</b>	<b>Directorul gimnaziului Iațcu Veronica</b>

		calcul , table interactive, videoproiectoare (Din câștigarea Programului transfrontalier )		Proiecte sau sponsori							
	Acoperirea terenului de minifotbal cu covor artificial Sponsorizări din partea Federației de Fotbal Moldova 300.000,0 lei					22 mii lei		10 mii lei	35 mii lei	Luna iunie –iulie 2018	Directorul gimnaziului Iațcu Veronica
Gimnaziul Dușmani	Schimbarea a 32 geamuri și 10 uși	Procurarea a 3 roboți	-	-		100000	300000		400000	2019-2020	Istrati Ion
Gimnaziul Dim Cante mir	1) Gardul de perimetru: 640 m; 4) 6 ferestre + 2 uși PVH sala de festivități	1) 15 calculatoare	3) sistemul de încălzire 300m	-	2) rampă de acces pentru persoane cu dizabilități	40.000+30.000+30.000+10.000 (lei)	50.000+40.000+50.000 (lei)	40.000+30.000+30.000 (lei)	370.000 (lei)	2019-2024	Directorul instituției
Gimnaziul Fundurii Vechi	Schimbarea ferestrelor et. II	N-	-	-	-	100 mii lei	50 mii lei		150 mii lei	VI-VII-2018	Director
Gimnaziul Hîjdieni	-Reparația capitală a blocului alimentar Reparația sălii de festivități	Dotarea laboratoarelor de fizică, biologie, chimie.	-	-	-	150000 lei 300000 lei	150 000		1mil. 700000 lei	2018-2022	Director CR Glodeni

	Termoizolarea pereților exterior (Fondul de eficiență energetic)	100000 lei				100000 lei 1mil.lei Fondul de eficiență					Fondul de eficiență energetică
Gimnaziul Iabloana	Sistemul de încălzire, schimbul cazanelor	Iventar sportiv				3000 lei + 140000 lei				2019-2020	Director instituției
Gimnaziul Iabloana nr.1		Materiale didactice pentru istoria r/u	Completarea gardului din spatele edificiului		Construcția rampei de acces la intrarea în instituție.	1000	80 mii lei		81mii lei	VI-VII 2019	director
Gimnaziul Limbenii Noi	Schimbarea a 10 geamuri ;Reparația acoperișului, reparația sistemului de canalizare	Materiale didactice la fizică	Schimbarea sistemelor de electricitate prin sălile de clasă	Schimbarea rezervoarelor de apă în WC și construirea WC la unitățile școlare	Construirea pantei de urcare – coborâre către WC din curte și din școală	5000,0 lei	140000,0 lei	25000,0 lei	170000,0 lei	Al II-lea semestru 2018	Nafornița Vera, Capatul Mihail, Buzut Anatolie

				pentru angajați							
<b>Gimnaziul Sturzovca nr.1</b>	<b>1.Reparația podelei et.1; 2.Reparația podelei în sala de mese; 3.Îngrădirea stadionului școlii</b>					<b>10 000</b>	<b>35 000</b>	<b>25 000</b>	<b>70 000</b>	<b>2019</b>	<b>Maximenco E.</b>
						<b>40 000</b>	<b>100 000</b>	<b>30 000</b>	<b>170000</b>	<b>2021</b>	<b>Maximenco E.</b>
						<b>15 000</b>	<b>35 000</b>	<b>15 000</b>	<b>65 000</b>	<b>2022</b>	<b>Maximenco E.</b>
											<b>Maximenco E.</b>
<b>Gimnaziul Sturzovca</b>	<b>1.Reparația capitală a copirișului  2.Reparația capitală a sistemului ălectric  3. Schimbarea geamurilor în cab. ed. tehnologică</b>					<b>50 000</b>	<b>150 000</b>		<b>200 000</b>	<b>2020</b>	<b>Crucic hevici Z.</b>
						<b>50 000</b>			<b>800 000</b>	<b>2019</b>	<b>Crucic hevici Z.</b>
						<b>18000</b>			<b>18000</b>	<b>2021</b>	<b>Crucic hevici Z.</b>
<b>Gimnaziul Ustia</b>	<b>Schimbarea geamurilor în cab.mat.(3buc.)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10.000 lei</b>	<b>-</b>		<b>10.000 lei</b>	<b>Directorul, contabilul</b>	

	Schimbarea podelelor în cab. metodic	-	-	Renovarea grupului sanitar la et.II	-	5.500 lei	100.000 lei		105.500 lei	Directorul, contabilul	
	Schimbarea geamurilor în cab. metodic 3buc.	-	-	-	-	10.000 lei	-		10.000 lei	Directorul, contabilul	
	Schimbarea podelelor în cab. ed. tehnologică	Mobilier	-	-	-	27.000 lei	-		27.000 lei	Directorul, contabilul	
	Schimbarea podelelor în cab. de limba română	-	-	-	-	7.000 lei	-		7.000 lei	Directorul, contabilul	
Gimnaziul Limbenii Vechi	Sala de festivități,	Mobilier pentru sala de festiv. , tehnică de calcul	Rețelele electrice și sisteme antiincendiar	WC, 1ăuntric	-	200 mii	100 mii		300 mii	06.2018-10.2018	Admin. Institut.
Gimnaziul Petrușca	1.1 Pavarea teritoriului curții cu teracotă.- 100 mii 1.2 Construcția pragului deteriorat	2.1 Dotarea cu mobilier școlar pentru 4 clase – 120 mii 2.2 Dotarea bibliotecii	3.1 Reparația capitală a sistemului de iluminare			-35 mii -30 mii	-100 mii 50 mii 120 mii		65 mii/614 mii	1.1 -2021 1.2 -2019 1.3 -2019 2.1 –2021 2.2-2020 2.3 -2018	





## MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI

În contextul implementării prezentei Strategii, va fi desfășurat procesul de monitorizare a realizării acțiunilor și evaluare a rezultatelor obținute. Procesul de monitorizare și evaluare vine să asigure că acțiunile prioritare ale Strategiei sînt întreprinse și că ele conduc la atingerea obiectivelor și viziunii formulate în Strategie.

DÎTS va coordona toate acțiunile prevăzute în strategia pe termen lung și procesele de planificare pe termen scurt și mediu. Monitorizarea implementării se va face permanent cu elaborarea rapoartelor anuale. În aceste rapoarte se va analiza în ce măsură sînt detaliate, planificate și îndeplinite acțiunile prioritare prevăzute în Strategie.

De două ori pe durata implementării Strategiei, DÎTS va elabora rapoarte ample de evaluare a gradului de atingere a obiectivelor prevăzute de Strategie și a schimbărilor operate în procesul implementării. În aceste rapoarte se va analiza în ce măsură acțiunile prioritare au condus la realizarea obiectivelor și viziunii Strategiei. Gradul de atingere a rezultatelor scontate va fi evaluat în baza indicatorilor de rezultat prezentați în tabelul.

### Indicatori de monitorizare a Programului de dezvoltare strategică

Indicatorii	Numărul inițial (2018 )	Numărul țintă intermediar (2020)	Numărul țintă final (2022)
Rata de înrolare în educația preșcolară (3-6 ani), %	76%	80%	85%
Rata de înrolare în educația preșcolară (6-7ani), %	83%	90%	95%
Rata brută de înrolare în învățămîntul primar, %	99%	100%	100%
Rata brută de înrolare în învățămîntul gimnazial, %	99%	100%	100%
Numărul copiilor care au abandonat școala	4	1	0
Numărul copiilor cu cerințe educaționale speciale care frecventează școlile tradiționale	233	200	180
Rata de includere în învățămînt a persoanelor cu vîrsta de pînă la 19 ani, %	15%	20%	40%
Proporția școlilor de circumscripție care corespund	70%	80%	100%

standardelor de calitate pentru o școală prietenoasă copilului, %			
<b>Relevanță</b>			
Creșterea ponderii elevilor care se orientează spre învățământul profesional, %	30%	40%	50%
Rata de acoperire cu calculatoare, elev per computer	30	25	10
Creșterea ponderii populației cu vârsta de 25-64 ani care a participat la programe de învățare pe tot parcursul vieții, %	15%	20%	30%
<b>Calitate</b>			
Numărul instituțiilor de învățământ, în care discrepanța între media pe anii de studii și media examenului de bacalaureat este mai mare de 1,5 puncte	15	10	7
Număr sporit de cadre didactice implicate în activități de formare continuă, timp de 3 ani	80	150	
Ponderele cadrelor didactice cu grad didactic unu și superior, %	20%	30%	40%
Promovabilitatea la examenul de bacalaureat	91%	98%	100%
Raportul elevi/cadru didactic	11	13	15
Rata specialiștilor tineri calificați, %	30%	45%	50%
Vârsta medie a cadrelor didactice în învățământ, ani	49	35	30
Ponderele cadrelor manageriale care dețin grad managerial	17%	30%	35%

## RISCURI ÎN PROCESUL DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI

Analiza situației actuale ne demonstrează că problemele în educație se datorează nu doar declinului demografic, metodelor învechite de predare sau sistemului imperfect de dezvoltare profesională a cadrelor didactice. Sistemul de educație nu este izolat, el fiind afectat de eroziunea guvernării, care afectează întreaga societate, inclusiv instituțiile statului, organizațiile societății civile, cadrele didactice și manageriale, părinții și chiar copiii. De aceea, riscurile care pot apărea în procesul de implementare a reformelor într-un domeniu vast cum este educația sînt multiple, iar implementarea cu succes a Strategiei poate fi realizată doar în cazul dacă viziunea și obiectivele ei vor fi asumate atît la nivel guvernamental, cît și la nivel social.

Strategia Educația 2020 este expusă următoarelor riscuri:

- 1) instabilitate politică și schimbări globale de conjunctură;
- 2) lipsa consensului politic între grupurile vizate de Strategie privind politicile și acțiunile legislative propuse;
- 3) capacități slabe de implementare la nivelul autorităților publice centrale, locale și la nivel de instituție;

- 4) rezistența instituțională, precum și la nivelul factorului uman față de schimbările propuse în Strategie;
- 5) insuficiența resurselor financiare pentru a acoperi cheltuielile asociate cu implementarea acțiunilor Strategiei;
- 6) capacități reduse de coordonare și monitorizarea implementării acțiunilor stipulate în Strategie.

DÎTS Glodeni va întreprinde toate măsurile necesare pentru a reduce efectul riscurilor pe care le poate influența, dar și pentru a evita emergența unor riscuri imprevizibile. DÎTS va investi în fortificarea capacităților tuturor instituțiilor implicate în implementarea Strategiei. Riscurile financiare vor fi abordate prin continuarea implementării măsurilor de îmbunătățire a eficienței cheltuielilor publice în educație, păstrarea în sectorul educației a mijloacelor economisite, planificarea mai bună a resurselor interne în Cadrul bugetar pe termen mediu și atragerea de surse suplimentare, inclusiv externe.

Mai mult ca atât, implementarea prezentei Strategii necesită acțiuni convergente și din partea altor actori importanți în domeniul educației, cum ar fi autoritățile publice locale, instituțiile de învățământ și corpul didactic și managerial. În consecință, adoptarea Codului Educației și a altor acte legislative, coordonate cu prevederile Strategiei, este esențială pentru implementarea cu succes a acesteia.

**Grupul de lucru:**

**Casașan Tudor, șef DÎTS Glodeni**

**Anegroaie Mihai, președinte CRSES**

**Lazari Zinaida, director Gimnaziul Petrușea**

**Lupușor Nina, șefa CM**

**Leuca Liliana, director LTv. Coroban**

**Pogurschi Valeriu, director Gimnaziul Fundurii Vechi**

**Grama Daniela, director Gimnaziul Hîjdieni**

**Barancean Stea, șef adjunct interimar DÎTS Glodeni**